

10257 , SOLUTION , DSSSB (Nursery teacher's)

Ques 1. ANS (D) Solution:

बाजार संतुलन 'उस बिंदु के रूप में निर्धारित किया गया है जहां संतुलित मूल्य के साथ किसी उत्पाद हेतु आपूर्ति, मांग के बराबर होती है।

Market equilibrium is defined as the point where supply equals demand for a product with an equilibrium price.

Ques 2. ANS (C) Solution:

गन्ना एक उपोष्ण एवं उष्णकटिबंधीय फसल है। गन्ने के उत्पादन के लिए 21°C-27°C ड्युण तापमान तथा 75-120 सेमी. वार्षिक वर्षा की आवश्यकता होती है। यह एक नकदी फसल है। इसके लिए गहरी दोमट वा काली मिट्टी उपयोगी है। यह सर्वाधिक सिंचित फसल है। इसमें श्रमिकों व उर्वरकों की अधिक आवश्यकता होती है।

Sugarcane is a subtropical and tropical crop. For sugarcane production, root temperature of 21°C-27°C and height of 75-120 cm is required. Annual rainfall is required. It is a cash crop. Deep loam or black soil is useful for this. This is the most irrigated crop. It requires more labor and fertilizers.

Ques 3. ANS (A) Solution:

कद्दूवर्गीय सब्जियों में कद्दू एवं कुम्हड़ा का विशेष स्थान है। इसका वंश नाम कुकुरबिटेसी (Cucurbitaceae) है। इसके अन्तर्गत तीन जातियाँ काशीफल या लाल कद्दू छप्पन कद्दू और विलायती कद्दू है।

Pumpkin and pumpkin have a special place among pumpkin vegetables. Its genus name is Cucurbitaceae. Under this, three species are Kashiphal or red pumpkin, Chappan pumpkin and Vilayati pumpkin.

Ques 4. ANS (B) Solution:

'लाइफ मंत्रास', सुब्रत रॉय सहारा द्वारा लिखित एक पुस्तक है। ये एक व्यवसायी तथा सहारा इण्डिया परिवार के संस्थापक, प्रबंध निदेशक एवं अध्यक्ष है।

'Life Mantras' is a book written by Subrata Roy Sahara. He is a businessman and the founder, managing director and chairman of Sahara India Parivar.

Ques 5. ANS (B) Solution:

अनुच्छेद प्रावधान अनुच्छेद 48 कृषि और पशुपालन को आधुनिक और वैज्ञानिक प्रणालियों से करना अनुच्छेद 51 राज्य को अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा को बढ़ावा देना अनुच्छेद 50 राज्य की लोकसेवाओं में न्याय-पालिका को कार्यपालिका से पृथक करना अनुच्छेद 40 ग्राम पंचायतों का गठन

Article Provisions Article 48 To carry out agriculture and animal husbandry with modern and scientific systems Article 51 To promote international peace and security for the state Article 50 To separate the judiciary from the executive in the public services of the state Article 40 Formation of Gram Panchayats

Ques 6. ANS (A) Solution:

पानीपत का तृतीय युद्ध 14 जनवरी, 1761 को पानीपत में दिल्ली से लगभग 60 मील उत्तर में मराठा साम्राज्य और अफगानिस्तान के अहमद शाह अब्दाली (अहमद शाह दूरानी) के बीच हुआ था। इस युद्ध में दोआब के रोहिला अफगान और अवध के नवाब शुजा-उद-दौला ने अहमद शाह अब्दाली का साथ दिया था। इसमें मराठों की हार हुई थी।

The Third Battle of Panipat took place on January 14, 1761, at Panipat, about 60 miles north of Delhi, between the Maratha Empire and Ahmad Shah Abdali (Ahmad Shah Durrani) of Afghanistan. In this war, Rohilla Afghan of Doab and Nawab

Shuja-ud-Daula of Awadh supported Ahmed Shah Abdali. The Marathas were defeated in this.

Ques 7. ANS (A) Solution:

भारतीय रिजर्व बैंक का गठन अप्रैल, 1935 को किया गया था। यह भारत का केंद्रीय बैंक है जिसे हिल्टन यंग कमीशन की सिफारिश पर गठन हुआ। 1 जनवरी, 1949 को भारतीय रिजर्व बैंक का राष्ट्रीयकरण किया गया। इसके प्रतीक चिन्ह में बाघ और ताड़ का पेड़ है।

The Reserve Bank of India was formed in April, 1935. It is the central bank of India which was formed on the recommendation of Hilton Young Commission. The Reserve Bank of India was nationalized on January 1, 1949. Its symbol consists of a tiger and a palm tree.

Ques 8. ANS (D) Solution:

हिमाचल प्रदेश में स्थित लेपचा ला दर्रा, किन्नौर में हंगरंग घाटी के शैलखार और चांगो के साथ स्पीति घाटी के अंतिम दक्षिण-पूर्वी छोर को जोड़ता है।

Lepcha La Pass, located in Himachal Pradesh, connects the extreme south-eastern end of Spiti Valley with Shaikhar and Chango of Hangrang Valley in Kinnaur.

Ques 9. ANS (D) Solution:

नौवें एशियाई खेलों का आयोजन वर्ष 1982 में नई दिल्ली (जवाहर लाल नेहरू स्टेडियम) में हुआ। इन खेलों का शुभंकर अप्पू नाम का हाथी का बच्चा था। इस एशियाई खेल में 33 देशों के 3411 एथलीटों ने भाग लिया था तथा चीन को प्रथम स्थान मिला।

The ninth Asian Games was held in the year 1982 in New Delhi (Jawahar Lal Nehru Stadium). The mascot of these games was a baby elephant named Appu. In this Asian Open, 3411 athletes from 33 countries participated and China got the first place.

Ques 10. ANS (A) Solution:

बौद्ध त्यौहार 'सांगक्रान' अरुणाचल प्रदेश में मनाया जाता है। यह नव वर्ष के रूप में अप्रैल माह में मनाया जाता है। इस त्यौहार में बुद्ध की प्रतिमा के पवित्र जल को लोग एक दूसरे पर छिड़कते हैं।

Buddhist festival 'Sangkran' is celebrated in Arunachal Pradesh. It is celebrated as New Year in the month of April. In this festival, people sprinkle the holy water of Buddha's statue on each other.

Ques 11. ANS (B) Solution:

भारत के विभिन्न राज्यों में स्थित किले निम्नलिखित हैं- किला स्थित • नाहरगढ़ का किला राजस्थान • धार का किला मध्य प्रदेश • गोलकुंडा का किला तेलंगाना (हैदराबाद) • सेन्ट जार्ज किला तमिलनाडु (चेन्नई)

Ques 12. ANS (C) Solution:

अकबर का जन्म 1542 ई में अमरकोट में हुआ था। अकबर का राज्याभिषेक 1556ई हुआ। सिंहासन पर बैठते ही अकबर ने बैरम खॉ की सहायता से 1556 ई में पानीपत के द्वितीय युद्ध में हिंदू राजा हेमू विक्रमादित्य को पराजित किया। अक्टूबर 1605 ई को अकबर की मृत्यु हो गयी। उसे आगरा के निकट सिकंदरा में दफनाया गया।

Ques 13. ANS (C) Solution:

किसी देश का संविधान कई उद्देश्यों की पूर्ति करता है, जैसे (i) यह उन नियमों और सिद्धान्तों के समुच्चय के रूप में कार्य करता है, जिनके आधार पर देश को नियंत्रित किया जा सकता है। (ii) यह हमें हमारे समाज की मौलिक प्रकृति उजागर करता है। तथा यह कुछ आदर्शों को सहमति देता जिन्हे देश में बरकरार रखा जाना चाहिये, जबकि देश को

सरकार के अध्यक्षीय स्वरूप को बरकरार रखना संविधान के उद्देश्यों की पूर्ति नहीं रखता सरकार चाहे संसदीय हो या अध्यक्षीय।

Ques 14. ANS (C) Solution:

जीव जन्तुओं के अध्ययन को जीव विज्ञान या बायोलॉजी कहते हैं। इसकी मुख्यतः दो शाखायें हैं प्राणिविज्ञान-जिसमें जन्तुओं का अध्ययन होता है तथा वनस्पति या पादपविज्ञान-जिसमें पौधों के विभिन्न पहलुओं का वैज्ञानिक अध्ययन किया जाता है।

Ques 15. ANS (B) Solution:

ब्रिटिश भारत में नील की खेती से संबंधित दो प्रणाली थी निज तथा रैयती। निज खेती की व्यवस्था में बागान मालिक खुद अपनी जमीन में नील का उत्पादन करते थे। या तो वह जमीन खरीद लेते थे या दूसरे जमींदारों से जमीन किराये पर ले लेते थे और मजदूरों को काम पर लगाकर नील की खेती करवाते थे।

Ques 16. ANS (A) Solution:

Ques 17. ANS (C) Solution:

आदित्य एस सामंत भारत के 83वें शतरंज ग्रैंडमास्टर बन गए। बीलचेस एमटीओ 2023 टूर्नामेंट में हमवतन आर्यन चोपड़ा के विरुद्ध अपने नौवें दौर का खेल शुरू करने के साथ ही 17 वर्षीय आइएम सामंत, जीएम बन गए। उन्होंने बु जियांगजी के विरुद्ध अपने आठवें दौर के खेल को ड्रॉ कर लिया था और उन्हें नौवें दौर में खेलकर अपना अंतिम जीएम मानदंड प्राप्त करना था।

Ques 18. ANS (A) Solution:

केनरा बैंक एक बार फिर लगातार पांचवें वर्ष राज्य के स्वामित्व वाले निगमों और सार्वजनिक क्षेत्र के उपक्रमों (पीएसयू) को ऋण देने में अग्रणी सार्वजनिक क्षेत्र के बैंक के रूप में उभरा है। वित्त मंत्रालय ने एमपी वेलुसामी पी द्वारा उठाए गए सवालों के जवाब में खुलासा किया कि वित्तीय वर्ष 2022-23 (FY23) के दौरान सरकार समर्थित संस्थाओं को केनरा बैंक का ऋण प्रभावशाली ₹187,813 करोड़ तक पहुंच गया।

Ques 19. ANS (A) Solution:

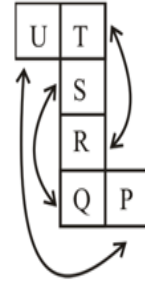
फीफा ने श्रीलंका फुटबॉल महासंघ से तत्काल प्रभाव से अपना बैन हटा लिया है। फीफा ने इस वर्ष 21 जनवरी को पर श्रीलंका के फुटबॉल महासंघ पर प्रतिबंध लगाया था। यह प्रतिबंध प्रशासन में एफएसएल द्वारा फीफा नियमों के उल्लंघन के कारण लगाया गया था। इन प्रतिबंधों के कारण, श्रीलंका की फुटबॉल टीम जुलाई में आयोजित SAFF चैंपियनशिप 2023 का हिस्सा नहीं ले पाई थी। FIFA has lifted its ban on the Sri Lankan Football Federation with immediate effect. FIFA had banned the Football Federation of Sri Lanka on 21 January this year. This ban was imposed due to violation of FIFA rules by FSL in administration. Due to these restrictions, the Sri Lankan football team could not take part in the SAFF Championship 2023 held in July.

Ques 20. ANS (D) Solution:

ऑस्ट्रेलिया ने लगातार छठी बार महिला टी20 वर्ल्ड कप का खिताब जीत लिया है। फाइनल मुकाबले में ऑस्ट्रेलिया ने दक्षिण अफ्रीका को 19 रनों से हरा दिया। ऑस्ट्रेलियाई टीम इससे पहले 2010, 2012, 2014, 2018 और 2020 में चैंपियन बन चुकी है। प्लेयर ऑफ़ द मैच :- बेथ मूनी, प्लेयर ऑफ़ द सीरीज :- एशले गार्डनर

Ques 21. ANS (B) Solution:

Ans. (b) : दी गयी आकृति से-



T के विपरीत R

S के विपरीत Q

U के विपरीत P

अतः R के साथ T सटा हुआ नहीं है।

Ques 22. ANS (C) Solution:

Ans. (c) : 38 : 6 :: 83 : ?

जिस प्रकार,

$$6^2 + 2 = 38$$

उसी प्रकार,

$$9^2 + 2 = 83$$

अतः ? = 9

Ques 23. ANS (B) Solution:

Ans. (b) : 105 J 29 H 96 Y 16 D 84

H → ×, J → -, D → +, Y → ÷

चिन्ह को समीकरण में प्रतिस्थापित करने पर-

$$105 - 29 \times 96 \div 16 + 84$$

$$= 105 - 174 + 84 = 15$$

Ques 24. ANS (B) Solution:

जिस प्रकार गरम का विलोम ठण्डा होता है उसी प्रकार भारी का विलोम हल्का होता है।

Just as the opposite of hot is cold, similarly the opposite of heavy is light.

Ques 25. ANS (C) Solution:

Ans. (c) : RAMP → 3611332

जिस प्रकार,

$$R \rightarrow 18 \times 2 = 36$$

$$A \rightarrow 1 = 1$$

$$M \rightarrow 13 = 13$$

$$P \rightarrow 16 \times 2 = 32$$

उसी प्रकार,

$$D \rightarrow 4 \times 2 = 8$$

$$E \rightarrow 5 = 5$$

$$L \rightarrow 12 = 12$$

$$L \rightarrow 12 \times 2 = 24$$

$$\text{अतः DELL} = 851224$$

Ques 26. ANS (D) Solution:

Ans. (d) :

$$W \xrightarrow{+2} Y \xrightarrow{+4} C \xrightarrow{+6} I$$

$$H \xrightarrow{+2} J \xrightarrow{+4} N \xrightarrow{+6} T$$

$$B \xrightarrow{+2} D \xrightarrow{+4} H \xrightarrow{+6} N$$

$$Z \xrightarrow{+2} A \xrightarrow{+4} E \xrightarrow{+5} J \Rightarrow \text{असंगत}$$

अतः ZAEJ असंगत है।

Ques 27. ANS (A) Solution:

Ans. (a) : जिस प्रकार,

$$M \xrightarrow{+7} T \quad C \xrightarrow{+7} J$$

$$E \xrightarrow{-2} C \quad H \xrightarrow{-2} F$$

$$L \xrightarrow{+7} S \quad \text{और} \quad A \xrightarrow{+7} H$$

$$O \xrightarrow{-4} K \quad M \xrightarrow{-4} I$$

$$N \xrightarrow{+7} U \quad P \xrightarrow{+7} W$$

उसी प्रकार,

$$F \xrightarrow{+7} M$$

$$A \xrightarrow{-2} Y$$

$$M \xrightarrow{+7} T$$

$$I \xrightarrow{-4} E$$

$$S \xrightarrow{+7} Z$$

$$H \xrightarrow{-6} B$$

अतः FAMISH को कूट भाषा में 'MYTEZB' लिखा जाएगा।

Ques 28. ANS (C) Solution:

Ans. (c) :

जिस प्रकार,

$$F \xrightarrow{+10} P$$

$$E \xrightarrow{-4} A$$

$$L \xrightarrow{+10} V$$

$$T \xrightarrow{-4} P$$

उसी प्रकार,

$$S \xrightarrow{+10} C$$

$$A \xrightarrow{-4} W$$

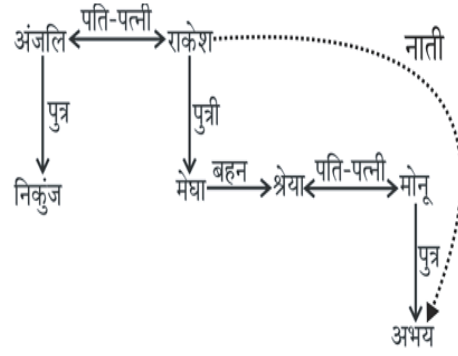
$$C \xrightarrow{+10} M$$

$$K \xrightarrow{-4} G$$

अतः ? = CWMG

Ques 29. ANS (B) Solution:

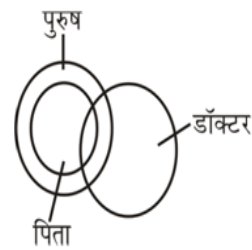
Ans. (b) :



अतः अभय राकेश का 'नाती' है।

Ques 30. ANS (C) Solution:

Ans. (c) : पुरुष, पिता, डॉक्टर



वेन आरेख से स्पष्ट है कि विकल्प (c) सही संबंध होगा।

Ques 31. ANS (B) Solution:

जिस प्रकार, DERMATOLOGY शब्द में अक्षरों की संख्या = 11 - 1 = 10 तथा MAXIMUM शब्द में अक्षरों की संख्या = 7 - 1 = 6 उसी प्रकार, NOCTURNAL शब्द में अक्षरों की संख्या = 9 - 1 = 8

Just as, number of letters in the word DERMATOLOGY = 11 - 1 = 10 and number of letters in the word MAXIMUM = 7 - 1 = 6, similarly, number of letters in the word NOCTURNAL = 9 - 1 = 8.

Ques 32. ANS (D) Solution:

दिया गया व्यंजक - $48 \times 5 + 9 \div 6 - (32 - 7) + 9$ प्रश्नानुसार चिन्हों को परिवर्तित करने पर - $= 48 \div 6 + 9 \times 5 - (32 - 7) + 9 = 8 + 45 - 25 + 9 = 37$

Given expression - $48 \times 5 + 9 \div 6 - (32 - 7) + 9$ Changing signs as per question - $= 48 \div 6 + 9 \times 5 - (32 - 7) + 9 = 8 + 45 - 25 + 9 = 37$

Ques 33. ANS (D) Solution:

जब दर्पण को आकृति के दाईं ओर रखा जाता है तो आकृति का दर्पण प्रतिबिम्ब उत्तर-आकृति विकल्प (d) की भाँति दिखाई देगी।

When the mirror is placed on the right side of the figure, the mirror image of the figure will appear as answer-figure option (d).

Ques 34. ANS (C) Solution:

Ans. (c) शृंखला निम्नवत् है-



अतः ? = 98

Ques 35. ANS (D) Solution:

Ans. (d) प्रश्नानुसार बैठने का क्रम निम्नवत् है-



अतः ध्रुव के बाईं ओर चौथे स्थान पर आनन्द बैठा है।

Ques 36. ANS (D) Solution:

Ans. (d)

A ————— B

A ————— C

माना A से B के टिकटों का प्रकार = A_1

तथा A से C के टिकटों का प्रकार = A_2

प्रश्नानुसार,

$$2A_1 + 3A_2 = 8750 \quad (1)$$

$$3A_1 + 2A_2 = 9825 \quad (2)$$

समी. (1) में 3 से तथा समी. (2) में 2 से गुणा करने पर-

$$6A_1 + 9A_2 = 26250$$

$$6A_1 + 4A_2 = 19650$$

—————

घटाने पर $5A_2 = 6600$

$$\therefore A_2 = 1320$$

A_2 का मान समी. (2) में रखने पर-

$$3A_1 + 2640 = 9825$$

$$3A_1 = 7185$$

$$\therefore A_1 = 2395$$

अतः स्थानक A से स्थानक B और C का किराया क्रमशः

` 2395 और ` 1320 है।

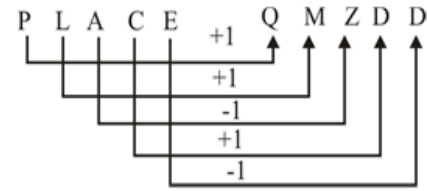
Ques 37. ANS (A) Solution:

दी गई आकृति में प्रश्नवाचक चिन्ह के स्थान पर बिना घुमाए उत्तर-आकृति विकल्प (a) आएगी और पैटर्न को पूर्ण रूप से पूरा करेगी।

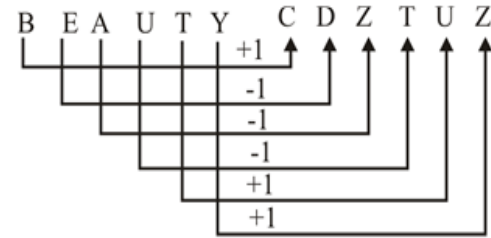
In the given figure, answer figure option (a) will come in place of the question mark without rotating it and will complete the pattern completely.

Ques 38. ANS (D) Solution:

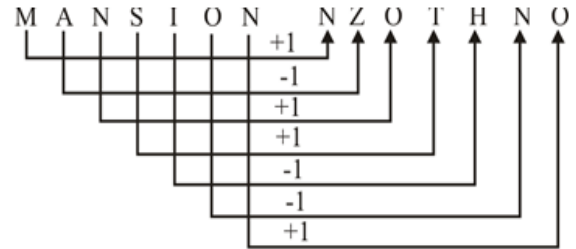
Ans. (d) जिस प्रकार,



तथा



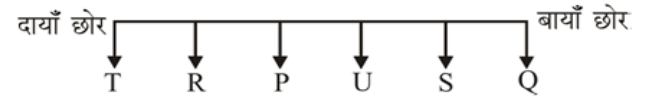
उसी प्रकार,



नोट:- दिये गये शब्द के व्यंजनों अक्षर में 1 की वृद्धि की गई है तथा स्वर अक्षरों में 1 की कमी की गई है।

Ques 39. ANS (C) Solution:

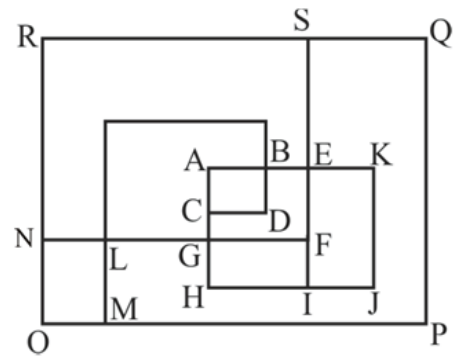
Ans. (c) प्रश्नानुसार बैठने का क्रम निम्नवत् है-



अतः पंक्ति के एकदम दाएँ छोर पर T बैठा है।

Ques 40. ANS (D) Solution:

Ans. (d)



आयतों की संख्या ABDC, AEFG, AEIH, GFH, EKJI, AKJH, NLMO, RSFN, RQPO

अतः कुल आयतों की संख्या = 9

Ques 41. ANS (D) Solution:

112, 72, 90 का लघुत्तम समापवर्त्य (LCM)-

$$112 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 7$$

$$72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$$

$$90 = 2 \times 3 \times 3 \times 5$$

$$\therefore \text{ल.स.} = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 7 = 5040$$

Ques 42. ANS (C) Solution:

माना 1 संतरे का क्र.मू. = `1

तो 20 संतरों का क्र.मू. = `20

15 संतरों का क्र.मू. = 20 संतरों का वि.मू.

तो हानि % = $\frac{20-15}{20} \times 100$

हानि % = 25%

Ques 43. ANS (B) Solution:

माना चीनी का वास्तविक मूल्य = x

25% कमी के बाद मूल्य = $x \times \frac{75}{100} = \frac{3x}{4}$

प्रश्नानुसार,

$$\frac{30}{3x} - \frac{30}{x} = 1$$

$$\frac{120}{3x} - \frac{30}{x} = 1$$

$$\frac{120-90}{3} = x$$

$$\frac{30}{3} = x$$

x = ` 10

Ques 44. ANS (C) Solution:

गुलाबी : लाल = 7 : 15

लाल : हरा = 5 : 11

तो, गुलाबी : लाल : हरा = $7 \times 5 : 5 \times 15 : 15 \times 11$
= 35 : 75 : 165

हरा: गुलाबी = 165 : 35
= 33 : 7

Ques 45. ANS (B) Solution:

माना P ने X महीने निवेश किया

Q ने 6 महीने निवेश किया

प्रश्नानुसार,

$$\frac{5 \times x}{13 \times 6} = \frac{25}{26}$$

$$\frac{x}{3} = 5$$

x = 15 महीने

Ques 46. ANS (B) Solution:

प्रश्नानुसार-

$$\Rightarrow \frac{t}{7.2} + \frac{t}{10.8} = \frac{5}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{10t}{72} + \frac{10t}{108} = \frac{5}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{30t+20t}{216} = \frac{5}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{50t}{216} = \frac{5}{6}$$

$$\Rightarrow t = \frac{5 \times 216}{6 \times 50}$$

$$\Rightarrow t = \frac{36}{10}$$

$$\boxed{t = 3.6 \text{ दिन}}$$

Ques 47. ANS (B) Solution:

प्रथम शर्तानुसार-

द्रव A और B क्रमशः 7x ली., 5x ली.

9 ली. निकालने के बाद शेष कुल मिश्रण (12x-9) ली.

इस मिश्रण में A की मात्रा = $(12x-9) \times \frac{7}{12} = \left(\frac{28x-21}{4}\right)$ ली.

तथा B की मात्रा = $(12x-9) \times \frac{5}{12}$

पुनः 10 ली. B तरल भरने पर

$$= (12x-9) \times \frac{5}{12} + 10 = \frac{(60x-45)}{12} + 10 = \frac{60x-45+120}{12}$$
$$= \frac{60x+75}{12} = \left(\frac{20x+25}{4}\right)$$

द्वितीय शर्तानुसार-

$$\therefore \left(\frac{28x-21}{4}\right) \times \frac{4}{20x+25} = \frac{7}{9}$$

$$\Rightarrow 7(20x+25) = 9(28x-21)$$

$$140x + 175 = 252x - 189$$

$$175 + 189 = 252x - 140x$$

$$364 = 112x$$

$$\boxed{x = 3.25}$$

$$\boxed{\text{A की मात्रा} = 7x = 7 \times 3.25 = 22.75} \text{ लीटर}$$

Ques 48. ANS (B) Solution:

पाइप A द्वारा 1 घंटे में टंकी का भरा गया भाग

$$= \frac{1}{12} \text{ भाग}$$

पाइप B द्वारा 1 घंटे में टंकी का भरा गया भाग = $\frac{1}{15}$ भाग

माना टंकी के आधे भाग को दोनों पाइप मिलकर t घंटे में भरेगें।

प्रश्नानुसार-

$$\Rightarrow \frac{t}{12} + \frac{t}{15} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{5t+4t}{60} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow 9t = 30$$

$$\Rightarrow t = \frac{10}{3}$$

$$\Rightarrow t = 3\frac{1}{3}$$

अतः टंकी का आधा भाग $3\frac{1}{3}$ घंटे में भर जायेगा।

Ques 49. ANS (A) Solution:

$$\text{मूलधन} = \text{` } 3680$$

दर = 4%

समय = 2.5 साल

$$\begin{aligned} \text{साधारण ब्याज} &= \frac{\text{मूलधन} \times \text{दर} \times \text{समय}}{100} = \frac{3680 \times 4 \times 2.5}{100} \\ &= \frac{3680 \times 10.0}{100} = \text{` } 368 \end{aligned}$$

Ques 50. ANS (D) Solution:

$$\therefore \text{तिमाही चक्रवृद्धि ब्याज दर} = \frac{20}{4}\% = 5\%$$

$$\text{समय} = 9 \text{ महीने} = 3 \text{ तिमाही}$$

$$\begin{aligned} \text{मिश्रधन मर्फी के वयस्क होने पर प्राप्त धन} &= 16000 \left[1 + \frac{5}{100} \right]^3 \\ &\left\{ \because A = P \left(1 + \frac{r}{100} \right)^n \right\} \end{aligned}$$

$$= 16000 \left(\frac{21}{20} \right)^3 = \frac{16000 \times 21 \times 21 \times 21}{20 \times 20 \times 20} = \text{` } 18522$$

Ques 51. ANS (B) Solution:

माना Q की आयु = x वर्ष

P की आयु = $(x + 2)$ वर्ष

R की आयु = $(x + 4)$ वर्ष

प्रश्न से-

$$(x + x + 2 + x + 4) = 27$$

$$3x + 6 = 27$$

$$3x = 21$$

$$x = 7$$

अतः Q की आयु 7 वर्ष है।

Ques 52. ANS (A) Solution:

माना तीनों संख्याएँ x, y, z तथा $x < y < z$ हैं।

$$x + y + z = 28 \times 3$$

$$x + y + z = 84 \text{ -----(i)}$$

$$\text{शर्त के अनुसार- } \frac{(x+2)+y+(z-5)}{3} = y$$

$$x + y + z = 3y + 3$$

$$x - 2y + z = 3 \text{ -----(ii)}$$

इसी शर्त के अनुसार परास

$$z - 5 - (x + 2) = 36$$

$$z - x = 43 \text{ -----(iii)}$$

समी. (i) से समी. (ii) को घटाने पर

$$y = 27$$

समी. (i) से,

$$x + y + z = 84$$

$$x + z = 84 - 27$$

$$x + z = 57$$

$$+ z - x = 43$$

$$2z = 100$$

$$z = 50$$

अतः मूल समुच्चय की सबसे बड़ी संख्या = 50

Ques 53. ANS (A) Solution:

माना ट्रेन की गति = x km/h

प्रश्नानुसार,

$$\left\{ \text{सापेक्ष गति} = \frac{\text{दूरी}}{\text{समय}} \right\}$$

$$\therefore x - 3 = \frac{1000}{\frac{4}{60}}$$

$$\left\{ \because 100 \text{ मी.} = \frac{100}{1000} \text{ km} \right\}$$

$$x - 3 = \frac{15}{10}$$

$$\left\{ \text{गति } 4 \text{ मि.} = \frac{4}{60} \text{ hr} \right\}$$

$$x = \frac{3}{2} + 3$$

$$x = \frac{9}{2} \text{ km/hr}$$

Ques 54. ANS (C) Solution:

प्रश्न में दिया है-

$$\text{चाल} = 144 \text{ km/hour}$$

$$\text{समय} = 15 \text{ मिनट} = \frac{15}{60} \text{ घंटे}$$

दूरी = ?

माना ट्रेन द्वारा तय की गयी दूरी D km है।

$$\text{चाल (speed)} = \frac{\text{दूरी (Distance)}}{\text{समय (Time)}}$$

$$144 = \frac{D}{\frac{15}{60}}$$

$$144 = D \times \frac{60}{15}$$

$$D = \frac{144 \times 15}{60}$$

$$D = 36 \text{ km}$$

$$\text{अभीष्ट दूरी} = 36 \text{ km}$$

Ques 55. ANS (B) Solution:

माना धारा की चाल = x किमी0/घंटा

धारा की दिशा में नाव की चाल = (15+x) किमी0/घंटा

धारा की विपरीत दिशा में नाव की चाल = (15-x) किमी0/घंटा

प्रश्नानुसार,

$$\frac{30}{(15+x)} + \frac{30}{(15-x)} = 4.5$$

$$\frac{450 - 30x + 30x + 450}{(15+x)(15-x)} = 4.5$$

$$\frac{900}{225 - x^2} = 4.5$$

$$\frac{200}{225 - x^2} = 1$$

$$200 = 225 - x^2$$

$$x^2 = 25$$

$$x = 5 \text{ किमी0/घंटा}$$

Ques 56. ANS (A) Solution:

आयत का परिमाप = 2(ल. + चौ.)

$$= 2(5 + 4) = 18 \text{ सेमी.}$$

तथा समबाहु त्रिभुज का परिमाप = 3×भुजा = 3a सेमी.

प्रश्नानुसार,

आयत का परिमाप = समबाहु त्रिभुज का परिमाप

$$18 = 3 \times \text{भुजा} = 3a$$

$$\therefore a = 6$$

$$\text{अतः समबाहु त्रिभुज का क्षेत्रफल} = \frac{\sqrt{3}}{4} \times 6 \times 6 = 9\sqrt{3} \text{ सेमी.}^2$$

Ques 57. ANS (C) Solution:

$$T_n = a + (n-1)d$$

$$142, 148, 154$$

----- 12वां पद

$$a = 142$$

$$d = 148 - 142 = 6$$

$$T_{12} = 142 + (12 - 1)6$$

$$= 142 + 66$$

$$= 208$$

Ques 58. ANS (B) Solution:

ग्राफ के अनुसार F खेल खेलने वाले विद्यार्थियों की संख्या = 9+12+15+13 = 49

F खेल खेलने वाले विद्यार्थियों की कुल संख्या = 49

According to the graph, number of students playing game F = 9+12+15+13 = 49

Total number of students playing F game = 49

Ques 59. ANS (C) Solution:

$$\sec\theta + \tan\theta = 3.2 = \frac{32}{10} = \frac{16}{5} \dots (i)$$

समी. (i) के दोनों पक्षों में $(\sec\theta - \tan\theta)$ से गुणा करने पर-

$$(\sec\theta + \tan\theta)(\sec\theta - \tan\theta) = \frac{16}{5}(\sec\theta - \tan\theta)$$

$$\therefore [\sec^2\theta - \tan^2\theta = 1]$$

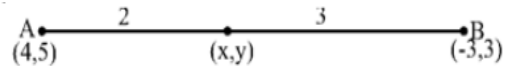
$$\sec\theta - \tan\theta = \frac{5}{16} \dots (ii)$$

समी (i) + (ii) से-

$$2\sec\theta = \frac{16}{5} + \frac{5}{16} = \frac{281}{80} \Rightarrow 2\sec\theta = 3.5125$$

$$\sec\theta = \frac{3.5125}{2} = 1.75625$$

Ques 60. ANS (D) Solution:



$$m_1 = 2$$

$$m_2 = 3$$

चित्रानुसार,

$$x = \frac{m_1x_2 + m_2x_1}{m_1 + m_2} = \frac{2 \times (-3) + 3 \times 4}{2 + 3}$$

$$x = \frac{6}{5}$$

$$y = \frac{m_1y_2 + m_2y_1}{m_1 + m_2} = \frac{2 \times 3 + 3 \times 5}{2 + 3}$$

$$\text{अतः } (x, y) = \left(\frac{6}{5}, \frac{21}{5} \right)$$

Ques 61. ANS (D) Solution:

दिए गए गद्यांश में सांकेतिक रिक्त स्थान की पूर्ति के लिए सबसे उपयुक्त शब्द-“मनुष्य” होगा। अतः पूर्ण वाक्य होगा-“काव्य का सम्बन्ध “मनुष्य की” हित चिन्ता से जुड़ा हुआ है।

Ques 62. ANS (C) Solution:

दिए गए गद्यांश में सांकेतिक रिक्त स्थान की पूर्ति के लिए सबसे उपयुक्त शब्द-“प्रारम्भिक” होगा। अतः पूर्ण वाक्य होगा-सभ्यता के प्रारम्भिक युग में जब प्रकृति के रहस्य।

Ques 63. ANS (A) Solution:

दिए गए वाक्य में रेखांकित खंड को प्रतिस्थापित करने के लिए किसी वाक्य को परिवर्तन करने की आवश्यकता नहीं है- अतः पूर्ण वाक्य होगा- "दक्षिण भारत के मंदिरों में वास्तु कला के दर्शन होते हैं।"

Ques 64. ANS (C) Solution:

दिए गए विकल्प में-"क्षत-विक्षत" का विलोम शब्द गलत है। अर्थात् इसका सही विलोम शब्द-"क्षत-पाटन" होगा अतः शेष शब्दों के विलोम शब्द सही है। जैसे- शब्द विलोम अज्ञ - विज्ञ क्षत - पाटन अथ - इति अंत - आदि

Ques 65. ANS (A) Solution:

दिए गए वाक्य 'राहुल ने अपने प्रिय मित्र को कहानी की पुस्तक दिए' के रेखांकित भाग में त्रुटि है। अतः शुद्ध वाक्य होगा- राहुल ने अपने प्रिय मित्र को कहानी की पुस्तक दी।

Ques 66. ANS (C) Solution:

दिए गए शब्द-"जिसके समान दूसरा नहीं" इस शब्द समूह का एक शब्द होगा-"अद्वितीय"। अतः कुछ शब्द निम्न है- तारों भरी रात - विभावरणी काम के लिए अनपयुक्त समय - वृथासमय जो स्वयं से उत्पन्न हुआ हो- स्वयंभू अपने ही वंश में रहने वाला - स्ववश्य

Ques 67. ANS (A) Solution:

दिए गए वाक्य में "मेरे को तुम्हारा काम पसंद है।" इस वाक्य में मेरों के जगह पर मुझे शब्द उचित होगा अर्थात् इसका पूर्ण वाक्य होगा-"मुझे शब्द उचित होगा अर्थात् इसका पूर्ण वाक्य होगा-"मुझे तुम्हारा काम पसंद है।

Ques 68. ANS (D) Solution:

दिए गए वाक्य में रेखांकित खंड को प्रतिस्थापित करने के लिए सबसे उपयुक्त शब्द-"घड़ों" होगा। अतः पूर्ण वाक्य होगा-"उसपर कई घड़ों पानी पड़ गया।

Ques 69. ANS (A) Solution:

दिए गए रिक्त स्थान की पूर्ति के लिए सबसे उपयुक्त शब्द-साहस होगा। अतः पूर्ण वाक्य होगा-"विपत्ति में साहस से काम लेना चाहिए।

Ques 70. ANS (C) Solution:

दिए गए शब्द "अत्यधिक" का विलोमशब्द-"स्वल्प" होगा। अतः दिए गए विकल्प के शब्दों का विलोम निम्न है। शब्द विलोम अल्प - ज्यादा, काफी, बहुत, सर्वाधिक, अति, अपार अत्यधिक - अल्प

Ques 71. ANS (C) Solution:

Ques 72. ANS (A) Solution: दिए गए विकल्प में "गरल-विरल" विलोम शब्द गलत है। अर्थात् विकल्प b, c, d का विलोम शब्द सुमेलित है। अतः विकल्प (a) गरल का विलोम शब्द- सुधा, अमृत, पय है। नोट:- शब्द - विलोम गरल - सुधा, अमृत, पय। कृपण - दाता कोप - कृपा गंभीर - अंगभीर, वाचाल, योद्ध।

Ques 73. ANS (A) Solution: दिए गए वाक्य में रिक्त स्थान की पूर्ति हेतु "अभिमान" शब्द का प्रयोग उपयुक्त है। अतः पूर्ण वाक्य होगा- अपने धन पर इतना अभिमान ठीक नहीं है।

Ques 74. ANS (D) Solution: दिए गए वाक्य में- "सारा राज्य उसके लिए एक थाती थी" गलत वाक्य है। अर्थात् इस वाक्य में - एक थाती थी के जगह पर थाती था होना चाहिए। अतः पूर्ण वाक्य होगा - सारा राज्य उसके लिए थाती था।

Ques 75. ANS (B) Solution: दिए गए शब्द "सर से पैर तक" के लिए वाक्यांश का एक शब्द होगा - "अपादमस्तक"। अतः 'सर से पैर तक' के लिए वाक्यांश का एक शब्द 'अपादमस्तक' है।

Ques 76. ANS (D) Solution: दिए गए वाक्य में रेखांकित खंड को प्रतिस्थापित करने के लिए सबसे उपयुक्त शब्द - "कंगाल" है। अतः पूर्ण वाक्य होगा- घर में चोरी हो जाने से वह कंगाल हो गया।

Ques 77. ANS (B) Solution: दिए गए विकल्प "मुर्गा" का समानार्थी शब्द "शिखी" नहीं है। अर्थात् शेष तीनों विकल्प के शब्द समानार्थी हैं। अतः दिए गए विकल्प में (a, c, d) विकल्प मुर्गा के समानार्थी शब्द है शेष

(b) विकल्प "शिखी" मुर्गा का समानार्थी शब्द नहीं है। नोट:- शिखी का समानार्थी शब्द - शिखायुक्त, अभिमानी, नुकीला, अहंकारी शब्द होगा।

Ques 78. ANS (A) Solution: दिए गए शब्द "आदान" का विलोम शब्द "प्रदान" होगा। अतः दिए गए वाक्य के शब्दों का विलोम निम्न है। शब्द - विलोम दुर्जन - सज्जन निर्मल - मलिन मूक - वाचाल पर्णकुटी - प्रासाद निदान - अवदान नोट:- निदान एक ग्रीक भाषा है, जिसका अर्थ पूर्ण रूप से समझना होता है जिसका प्रयोग चिकित्सा में होता है।

Ques 79. ANS (B) Solution: दिए गए वाक्य में "वहाँ भारी-भरकम भीड़ लगी थी, इस वाक्य में भीड़ के लिए भारी-भरकम शब्द का प्रयोग गलत है, अर्थात् इसके स्थान पर बहुत शब्द का प्रयोग किया जायेगा। अतः इसका पूर्ण वाक्य होगा- "वहाँ बहुत भीड़ लगी थी"।

Ques 80. ANS (D) Solution: दिए गए वाक्य में रिक्त स्थान की पूर्ति हेतु "अक्षर" शब्द का प्रयोग उपयुक्त है। अतः पूर्ण वाक्य होगा- परीक्षा के दिन तक उसने एक "अक्षर" नहीं पढ़ा था।

Ques 81. ANS (B) Solution: उपरोक्त Passage के भाव के अनुसार रिक्त स्थान (1) में has का प्रयोग उपयुक्त होगा अन्य विकल्प नहीं है।

Correct sentence - ----- of words has an enduring ----.

Ques 82. ANS (D) Solution: उपरोक्त Passage के भाव के अनुसार रिक्त स्थान (2) में enjoyed (आनन्द लेना) का प्रयोग उपयुक्त होगा अन्य विकल्प नहीं है। Pleased - प्रसन्न impressed - प्रभावित करना

Looked - देखना Correct sentence - ----- Can be enjoyed by all man -----.

Ques 83. ANS (B) Solution: उपरोक्त वाक्य में to be followed के स्थान पर to follow का प्रयोग होगा क्योंकि वाक्य Present tense में है। Correct sentence - The easiest way to make pasta is to follow chef Kapoor's instructions on you tube.

Ques 84. ANS (B) Solution: उपरोक्त वाक्य के रेखांकित भाग pollutes with के स्थान पर का is polluted with प्रयोग होगा क्योंकि यदि Result sentence अथवा Principal clause future Indefinite में हो तो Conditional clause सामान्यतः Present indefinite में होती है।

Correct sentence - If the air is polluted with small particles, natural or otherwise, the sunset will be more red.

Ques 85. ANS (A) Solution: उपरोक्त विकल्पों में से विकल्प Imaculate की वर्तनी अशुद्ध है इसकी शुद्ध वर्तनी immaculate (निर्मल/शुद्ध) है अन्य विकल्पों की वर्तनी शुद्ध है। Impediment - बाधा/रूकावट Immense - अत्यधिक Immature - अपरिपक्व

Ques 86. ANS (D) Solution: उपरोक्त वाक्य के भाव के अनुसार रिक्त स्थान में rescued (बचाया) का प्रयोग उपयुक्त होगा अन्य विकल्प भिन्न अर्थ देते हैं। Preserved - संरक्षित Transferred - स्थानांतरित करना Passed - व्यतीत Correct sentence - The little girl rescued a puppy from the street.

Ques 87. ANS (A) Solution: उपरोक्त वाक्य में I am thinking के स्थान पर I am think का प्रयोग होगा क्योंकि think का प्रयोग as a verb continuous tense में नहीं किया जाता है। Note :- कुछ क्रियाएँ जैसे think, feel, believe को Progressive sense or continuous tense में नहीं प्रयोग किया जाता है। Correct sentence - I think your idea will be really appreciated by everyone.

Ques 88. ANS (A) Solution: उपरोक्त वाक्य में Freeze at के स्थान पर केवल Freeze का प्रयोग होगा क्योंकि "जमने के sense में" Freeze के बाद at (Preposition) का प्रयोग नहीं होता है। Correct sentence - Water freeze 0° degree celsius.

Ques 89. ANS (C) Solution: उपरोक्त Idiom, Between Scylla and charybdis (दुविधा में होना) के लिए विकल्प 'choice between two unpleasant alternative' उपयुक्त व्याख्या करता है। अन्य विकल्प भिन्न अर्थ देते हैं।

Ques 90. ANS (C) Solution: उपरोक्त विकल्पों में से विकल्प Shield की वर्तनी अशुद्ध है इसकी शुद्ध वर्तनी Shield (कवच) है अन्य विकल्पों की वर्तनी शुद्ध है। Injury – चोट/क्षति Thrust – आक्रमण/धमाका Attach – संलग्न करना

Ques 91. ANS (B) Solution: Keen (उत्सुक), Synonym, Eager (उत्सुक/आतुर) अन्य विकल्पों के अर्थ- Benign – सौम्य/अच्छा Jovial – प्रसन्नचित Active – सक्रिय / क्रियाशील

Ques 92. ANS (B) Solution: Toil (कठिन परिश्रम), Synonym, Sweat (परिश्रम) अन्य विकल्पों के अर्थ – Drive – अभियान / चलाना Rest – विश्राम करना Climb – चढ़ना

Ques 93. ANS (D) Solution: उपरोक्त group of words, Shortened form of a word or phrase के लिए विकल्प Abbreviation (संक्षिप्तीकरण) उपयुक्त शब्द है अन्य विकल्पों के अर्थ भिन्न है। Precise – सार/सारांश लिखना Summary – संक्षिप्त विवरण Anagram – वर्ण -विपर्यय

Ques 94. ANS (A) Solution: उपरोक्त वाक्य के रेखांकित भाग did much mistakes के स्थान पर committed many mistakes का प्रयोग होगा क्योंकि mistakes के साथ verb के रूप में committed का प्रयोग होता है तथा यहाँ पर much के स्थान पर many का प्रयोग होगा क्योंकि mistake यहाँ पर as a countable Noun प्रयुक्त हुआ है। Correct sentence – He committed many mistakes.

Ques 95. ANS (C) Solution: उपरोक्त group of words, A person who walks in his/her sleep के लिए विकल्प Somnambulist (नींद में चलने वाला) उपयुक्त शब्द है। अन्य विकल्पों के अर्थ भिन्न हैं। Exorcist – ओझा/जादू-टोना करने वाला Atheist – नास्तिक Ventriloquist – गरूडवादी/तरह-तरह की आवाज निकाल सकने वाला

Ques 96. ANS (C) Solution: उपरोक्त group of word, The sound an elephant makes के लिए विकल्प Trumpet (चिंथाड़ना) उपयुक्त शब्द है अन्य विकल्पों के अर्थ भिन्न हैं। Bray – चूर करना / मसलना/रगड़ना Grunt – (घुर-घुर) सुअर की आवाज Low – धीमा /कम

Ques 97. ANS (A) Solution: उपरोक्त वाक्य के भाव के अनुसार रिक्त स्थान में operate (संचालित करना) का प्रयोग उपयुक्त होगा अन्य विकल्प भिन्न अर्थ देते हैं। activate – सक्रिय करना drive – अभियान / चलाना Control – नियन्त्रण करना Correct sentence – The systems operate on back-up battery when the electricity goes off.

Ques 98. ANS (A) Solution: Persist (लगे रहना), Antonym – Discontinue (रोक देना/बन्द होना) अन्य विकल्पों के अर्थ – Convince – विश्वास दिलाना Enable – समर्थ बनाना / सक्षम Incline – झुकाना

Ques 99. ANS (B) Solution:

Ques 100. ANS (C) Solution: उपरोक्त Idiom, Raining cats and dogs(भारी वर्षा होना) के लिए विकल्प Raining heavily उपयुक्त व्याख्या करता है अन्य विकल्प भिन्न अर्थ देते हैं।

Ques 101. ANS (A) Solution:

Ques 102. ANS (A) Solution:

Ques 103. ANS (A) Solution:

Ques 104. ANS (A) Solution:

Ques 105. ANS (C) Solution:

Ques 106. ANS (A) Solution:

Ques 107. ANS (D) Solution:

Ques 108. ANS (D) Solution:

Ques 109. ANS (D) Solution:

Ques 110. ANS (C) Solution:

Ques 111. ANS (D) Solution:

Ques 112. ANS (A) Solution:

Ques 113. ANS (C) Solution:

Ques 114. ANS (D) Solution:

Ques 115. ANS (A) Solution:

Ques 116. ANS (A) Solution:

Ques 117. ANS (D) Solution:

Ques 118. ANS (D) Solution:

Ques 119. ANS (D) Solution:

Ques 120. ANS (C) Solution:

Ques 121. ANS (A) Solution:

अधिगम का हस्तांतरण एक अलग लेकिन संबंधित समस्या को हल करने में सहायता करने के लिए एक कार्य को पूरा करने से प्राप्त ज्ञान का अनुप्रयोग है।

अधिगम का सकारात्मक स्थानांतरण: अधिगम का सकारात्मक स्थानांतरण तब होता है जब एक कार्य को सीखने से दूसरे कार्य को सीखने में आसानी होती है। उदाहरण के लिए-

साइकिल चलाने में संतुलन का ज्ञान स्कूटर चलाना सीखने में सहायता करता है।

जब कोई छात्र सरल व्याकरणिक नियमों में महारत हासिल कर लेता है तो वह सही अंग्रेजी बोलने, सक्षम रूप से लिखने और अंग्रेजी में अन्य विषयों का अध्ययन करने में सक्षम होता है।

एक बार जब कोई व्यक्ति अपने दाहिने हाथ से बास्केटबॉल को शूट करना सीख जाता है तो उस ज्ञान को बाएं हाथ में स्थानांतरित करना मुश्किल नहीं होता है।

प्रशिक्षण का नकारात्मक स्थानांतरण: जब अधिगम अन्य ज्ञान के साथ हस्तक्षेप करता है, तो इसे प्रशिक्षण का नकारात्मक हस्तांतरण कहा जाता है।

उदाहरण- बाएं हाथ से चलने वाले वाहन दाएं हाथ से चलना सीखने में बाधा डालते हैं।

अधिगम का शून्य स्थानांतरण:- जब पूर्व में सीखे गए ज्ञान का बाद की स्थिति में सीखने या प्रदर्शन के ज्ञान पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

Transfer of learning is the application of knowledge gained from completing one task to help solve a different but related, problem.

Positive transfer of learning: Positive transfer of learning is when learning on one task does facilitate learning another. For example-

knowledge of balancing in cycling helps in learning about scooter driving.

When a pupil masters simple grammatical rules he is enabled to speak correct English, write competently, and study other subjects in English as well.

Once a person has learned to shoot a basketball with their right hand it is not difficult to transfer that learning to the left hand.

Negative transfer of training: When one learning interferes with others, it is called negative transfer of training.

Example- Left-hand drive vehicles hindering the learning of right-hand drive.

Zero transfer of learning:- When previous learning has no influence on learning or performance in a later situation.

Ques 122. ANS (C) Solution:

Thorndike presented the theory on laws of learning on basis of his belief connectionism. These laws are originally the outgrowth of experiments in the field of animal psychology. He presented his theory in his book Animal intelligence in 1911.

The three major laws are:

Law of readiness - It implies that if you are not ready to learn something, you can not learn it effectively and if you are ready to learn something, you can learn effectively.

Readiness comes from interest, need, maturity etc.

Law of exercise - The second important law has two aspects. It is based on the law of use and disuse. This law promotes revision and recall. Repeated exercising of a response strengthens its connection to the stimulus and disuse weakens it. Later he recognized that mere blind repetition is not sufficient for effective learning, rather knowledge of results is an essential condition for it.

Law of effect- The meaning of the law of effect is the effect of learning. The trails or steps leading to satisfaction stamps in the connection. Satisfying states lead to consolidation and strengthening of connection whereas dissatisfaction leads to the weakening or stamping out of the connection. We want to learn the things which make us feel happy or satisfied.

Ques 123. ANS (B) Solution:

व्यक्तित्व के लक्षण का सिद्धांत:

जी. डब्ल्यू. ऑलपोर्ट, आर. बी. कैटेल और एच.जे. आइसेक व्यक्तित्व के लक्षण सिद्धांत के प्रमुख प्रतिपादक हैं।

विशेषता व्यक्तित्व का एक आयाम होता है जिसे मापा जा सकता है और किसी व्यक्ति के सुसंगत व्यवहार का वर्णन करना चाहिए।

एक आयाम के रूप में एक विशेषता को मात्रात्मक रूप से व्यापक सकारात्मक अंत से अत्यधिक नकारात्मक अंत तक माप के निरंतर पैमाने के रूप में माना जाता है।

विशेषता सिद्धांत के अनुसार, यदि हम अपने आप को कुछ बुनियादी विशेषताओं तक सीमित रखते हैं जो एक मानव व्यक्तित्व के अनुरूप और विशिष्ट हैं, तो इसका वर्णन करने की समस्या सरल हो जानी चाहिए।

सिद्धांतवादी अक्सर उन लक्षणों के बीच अंतर करते हैं जो आसानी से देखे जाते हैं और जो गहरे और मूल व्यक्तित्व के करीब होते हैं।

विशेषता सिद्धांत के दृष्टिकोणों में से एक दृष्टिकोण पृष्ठ के लक्षणों के रूप में आसानी से देखने योग्य लक्षण का वर्णन करता है और स्रोत लक्षणों के रूप में गंभीर व्यक्तियों के लक्षणों का वर्णन करता है।

Trait theory of personality:

G.W. Allport, R.B. Cattell, and H.J. Eysenck are the chief exponents of the trait theory of personality.

A trait is a dimension of personality that can be measured and must describe the consistent behavior of an individual.

A trait as a dimension is conceived quantitatively as a continuous scale of measurement from extensive positive end to the extreme negative end.

According to the trait theory, if we confine ourselves to a few basic characteristics which are consistent and distinctive of a human personality the problem of describing it should become simpler.

Theorists often distinguish between the traits which are readily observed and those which are deeper and nearer to the core personality.

One of the approaches to the trait theory describes the readily observable traits as surface traits and the deeper ones as source traits.

Ques 124. ANS (A) Solution:

मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्तियों में निम्नलिखित विशेषताएं होती हैं:

समायोजित करने की क्षमता: यह क्षमता उन्हें स्वयं को अपनाने और अच्छी तरह से समायोजित करने के लिए हर नई स्थिति को समझने में सक्षम बनाती है। यह पारस्परिक संबंधों को विकसित करने और सभी के साथ सकारात्मक व्यवहार करने में भी मदद करती है।

आत्म-मूल्यांकन की क्षमता: यह क्षमता उन्हें विभिन्न दृष्टिकोणों से स्वयं का मूल्यांकन करने में सक्षम बनाती है।

आत्मविश्वास: यह क्षमता उन्हें खुद को स्वीकार करने और भरोसा करने में सक्षम बनाती है और शिक्षार्थियों को सभी क्षेत्रों में बहुत आत्मविश्वास महसूस कराती है।

संवेगात्मक परिपक्वता: यह क्षमता उन्हें नैतिक निर्णय लेने और संचार करने में मदद करती है।

गहन सोच: यह क्षमता उन्हें वस्तुपरक दृष्टिकोण से जानकारी का विश्लेषण करने में सक्षम बनाती है।

निर्णय लेना: यह एक ऐसी क्षमता है जो उन्हें प्रासंगिक जानकारी एकत्र करके रचनात्मक रूप से निर्णय लेने में मदद करती है।

वास्तविकता को स्वीकार करना: यह वास्तविकता को समझने और तदनुसार स्वीकार करने की क्षमता है।

समस्या-समाधान: यह क्षमता उन्हें दिन-प्रतिदिन के जीवन में हमारी समस्याओं के रचनात्मक समाधान खोजने में सक्षम बनाती है।

Mentally healthy persons possess the following characteristics:

Ability to adjust: This ability enables them to understand every new situation to adopt themselves and to adjust well. It also helps to develop interpersonal relationships and to deal positively with all.

Capacity of self-evaluation: This ability makes them able to evaluate themselves from various perspectives.

Self-confidence: This ability makes them able to accept and trust themselves and makes learners feel very confident in all areas.

Emotional Maturity: This ability helps them to inform and communicate moral judgments and decisions.

Critical thinking: This ability makes them able to analyze information with an objective perspective.

Decision making: This is an ability that helps them to constructively take decisions by gathering relevant information.

Acceptance of reality: This is the ability to understand reality and accept it accordingly.

Problem-solving: This ability enables them to find constructive solutions to our problems in day-to-day life.

Ques 125. ANS (A) Solution:

बुद्धि का त्रि-आयामी मॉडल / बुद्धि संरचना का सिद्धांत:

बुद्धि का एस आई मॉडल 1966 में J P गिलफोर्ड द्वारा दिया गया था। जेपी गिलफोर्ड के बुद्धि संरचना (SI) के सिद्धांत में, बुद्धि को सक्रिया, विषय वस्तु और उत्पादन के रूप में देखा जाता है।

इस सिद्धांत के अनुसार,

सक्रिया के 6 प्रकार हैं (संज्ञान, अभिसारी चिन्तन, अपसारी चिन्तन, अपसारी उत्पादन, अभिसारी उत्पादन, मूल्यांकन), उत्पादन के 6 प्रकार हैं (इकाई, वर्ग, संबंध, प्रणाली, रूपांतरण और अनुप्रयोग), और

विषय वस्तु के 5 प्रकार- चित्रात्मक (द्रश्य और श्रव्य), प्रतीकात्मक, अर्थयात्मक, व्यवहारात्मक हैं।

इनमें से प्रत्येक आयाम स्वतंत्र है, सैद्धांतिक रूप से बुद्धि के 180 विभिन्न घटक हैं।

SI सिद्धांत द्वारा अनुमानित विशिष्ट क्षमताओं को मापने के लिए गिलफोर्ड

ने कई प्रकार के समनोगतिक परीक्षण किए और उनका विकास किया। ये परीक्षण सिद्धांत द्वारा प्रस्तावित कई क्षमताओं की एक परिचालन परिभाषा प्रदान करते हैं। इसके अलावा, कारक विश्लेषण का उपयोग यह निर्धारित करने के लिए किया गया था कि एक ही या विभिन्न क्षमताओं को मापने के लिए कौन से परीक्षण दिखाई दिए।

Three Dimensional Model of Intellect/Structured Theory of Intelligence:

SI model of intelligence was given by J P Guilford in 1966.

In J.P. Guilford's Structure of Intellect (SI) theory, intelligence is viewed as comprising operations, contents, and products.

According to this theory, There are

6 kinds of operations (cognition, memory recording, memory retention, divergent production, convergent production, evaluation),

6 kinds of products (units, classes, relations, systems, transformations, and implications), and

5 kinds of contents ((Figural - visual & auditory), symbolic, semantic, behavioral).

Each of these dimensions is independent, there are theoretically 180 different components of intelligence.

Guilford researched and developed a wide variety of psychometric tests to measure the specific abilities predicted by SI theory.

These tests provide an operational definition of the many abilities proposed by the theory. Furthermore, factor analysis was used to determine which tests appeared to measure the same or different abilities.

Ques 126. ANS (C) Solution:

आधुनिक मनोविज्ञान, व्यवहार के अध्ययन से संबंधित है। पिल्सबरी के अनुसार, "मनोविज्ञान को मानव व्यवहार के विज्ञान के रूप में सबसे संतोषजनक रूप से परिभाषित किया जाता है।"

पारंपरिक रूप से आधुनिक मनोविज्ञान का जनक वुंट को माना जाता है। मनुष्य का व्यवहार कई कारकों से प्रभावित या अनुकूलित होता है। लेकिन व्यवहार भी स्वयं प्रकट होता है।

इसे देखा और मापा जा सकता है।

मनुष्यों के व्यवहार का अध्ययन प्रयोग और अवलोकन के माध्यम से किया जाता है।

यह व्यवहार और मानसिक प्रक्रियाओं का वर्णन, व्याख्या और नियंत्रण करता है।

यह चेतन और अचेतन व्यवहार का अध्ययन है जिसमें भावनाएँ और विचार शामिल हैं।

यह संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोगत्यात्मक व्यवहार का अध्ययन है।

Modern psychology is related to the study of behavior.

According to Pillsbury, "Psychology has been most satisfactorily defined as the science of human behavior."

Wundt is traditionally recognized as the father of modern psychology.

The behavior of man is influenced or conditioned by many factors.

But behavior also manifests by itself.

It can be observed and measured.

Study of the behavior of humans through experimentation and observation.

It describes, explains, and controls behavior and mental processes.

It is the study of conscious and unconscious behavior which

includes feelings and thoughts.

It is the study of cognitive, affective, and psychomotor behavior.

Ques 127. ANS (B) Solution:

प्रक्षेपीय तकनीक वे परीक्षण हैं जो व्यक्तित्व के उन केंद्रीय पहलुओं को प्रकट करने के लिए डिज़ाइन किए गए हैं जो व्यक्ति के अचेतन मन में होता है।

अचेतन प्रेरणाएँ, छिपी हुई इच्छाएँ, आंतरिक भय और जटिलताएँ उनके असंरचित स्वभाव से उत्पन्न होती हैं जो ग्राहक के सचेत व्यवहार को प्रभावित करती हैं।

अपेक्षकृत असंरचित कार्य का असाइनमेंट प्रक्षेपीय तकनीकों की एक प्रमुख विशिष्ट विशेषता है।

प्रसंगात्मक बोध परीक्षण व्यक्तित्व मापन की एक प्रक्षेपी तकनीक है। इसे हेनरी मरे ने विकसित किया था।

प्रसंगात्मक बोध परीक्षण (TAT) में 20 चित्र होते हैं जो सभी काले और सफेद होते हैं। चित्र में दर्शाए गए लोगों को जानबूझकर अस्पष्ट स्थितियों में बनाया जाता है।

व्यक्ति द्वारा सुनाई गई कहानी की व्याख्या मनोवैज्ञानिक द्वारा की जाती है, जो चित्रों में पात्रों पर सेवार्थी की छिपी भावनाओं को प्रकट करने वाले कथनों और प्रक्षेपण की खोज करने की कोशिश करता है।

प्रसंगात्मक बोध परीक्षण स्कोर की मूल व्याख्या पद्धति में, परीक्षक पहले यह निर्धारित करता है कि "नायक" कौन है, किसी भी लिंग का चरित्र जिसके साथ प्रतिवादी खुद को पहचानता है।

Projective methods are the tests that are designed to reveal those central aspects of personality that lie in the unconscious mind of an individual.

Unconscious motivations, hidden desires, inner fears, and complexes are presumed to be elicited by their unstructured nature that affects the client's conscious behavior.

The assignment of a relatively unstructured task is a major distinguishing feature of projective techniques.

Thematic Apperception Test is a projective technique of personality measurement. This test was developed by Henry Murray.

The Thematic Apperception Test (TAT) consists of 20 pictures which are all black and white. The people depicted in the picture are deliberately drawn in ambiguous situations.

The story narrated by the client is interpreted by the psychologist, who tries to look for revealing statements and projection of the client's hidden emotions onto the characters in the pictures.

In the original interpretation method of TAT scores, the examiner first determines who is the "hero", the character of either sex with whom the respondent presumably identifies himself or herself.

Ques 128. ANS (B) Solution:

आंतरिक अभिप्रेरणा:

आंतरिक अभिप्रेरणा वह प्रेरणा है जो व्यक्तिगत आनंद, रुचि या आनंद से अनुप्राणित होती है। जो रुचि या आनंद से स्वतः उत्पन्न होती है और व्यक्ति के अंदर उपस्थित होती है।

यह अधिगम की आंतरिक स्थिति या कारक है। यह व्यवहार को निर्देशित करती है जो अधिगम में आत्म-साक्षात्कार की ओर ले जाती है।

यह कार्य करने और परिणाम उत्पन्न करने की प्रवृत्ति की उत्तेजना है। यह जीवन में कुछ हासिल करने की इच्छा है जो किसी की जरूरतों को पूरा करती है।

उदाहरण के लिए, एक छात्र बोर्ड परीक्षा के लिए कड़ी मेहनत कर रहा है

क्योंकि उसे कड़ी मेहनत करने में मजा आता है।

बाह्य अभिप्रेरणा:

बाह्य अभिप्रेरणा परिणाम प्राप्त करने के लिए किसी क्रिया के प्रदर्शन को संदर्भित करती है और व्यक्ति के बाहर से आती है।

यह एक ऐसे व्यवहार को संदर्भित करती है जो पुरस्कार अर्जित करने या सजा से बचने के द्वारा निर्देशित होता है।

इस प्रकार की अभिप्रेरणा एक मानसिकता का निर्माण करती है जहाँ शिक्षार्थी केवल तभी प्रयास करने की अपेक्षा करता है जब काम पूरा होने पर पुरस्कार मिलता है।

उदाहरण के लिए, एक छात्र बोर्ड परीक्षा के लिए कड़ी मेहनत कर रहा है क्योंकि उसके पिता ने उसे अच्छे अंक प्राप्त करने पर मोटरसाइकिल देने का वादा किया है।

Intrinsic motivation:

Intrinsic motivation is the motivation that is animated by personal enjoyment, interest, or pleasure. It is driven by an interest or enjoyment in the task itself and exists within the individual.

It is the internal condition or factor of learning. It directs behavior that leads to self-actualization in learning.

It is the arousal of a tendency to act and produce results. It is the drive to achieve something in life that satisfies one's needs.

For example, A student is working hard for Board Examination because he enjoys doing hard work.

Extrinsic motivation:

Extrinsic motivation refers to the performance of an activity in order to attain an outcome and comes from outside of the individual.

It refers to a behavior that is guided by earning rewards or avoiding punishment.

Such kind of motivation creates a mindset where the learner expects to put effort only when there is a reward at the completion of work.

For example, A student is working hard for Board Examination because his father has promised to him a motorcycle if he gets good marks.

Ques 129. ANS (B) Solution:

गैंग्रे के आठ बौद्धिक स्तर या अधिगम के आठ प्रकार:

संकेत अधिगम: शिक्षार्थी एक संकेत के प्रति सामान्य अनुक्रिया करता है।

उद्दीपक-अनुक्रिया अधिगम: शिक्षार्थी एक संकेत के लिए सटीक अनुक्रिया करता है।

श्रृंखला अधिगम: एक क्रम में व्यक्तिगत उद्दीपकों और अनुक्रियाओं के एक समूह का संबंध।

शाब्दिक साहचर्य अधिगम: शिक्षार्थी मौखिक संबंध का उपयोग करके जुड़ाव बनाता है।

विभेद अधिगम: शिक्षार्थी विभिन्न उद्दीपकों के लिए अलग-अलग अनुक्रिया करता है जो कुछ हद तक एक जैसे होती हैं।

सम्प्रत्यय अधिगम: शिक्षार्थी उद्दीपकों के वर्ग के आधार पर सामान्यीकृत अनुक्रिया करने की क्षमता विकसित करता है।

सिद्धान्त अधिगम: एक नियम प्रदर्शित व्यवहार से जुड़ी अवधारणाओं की एक श्रृंखला है।

समस्या-समाधान अधिगम: शिक्षार्थी पहले से सीखे गए नियमों के संयोजन का पता लगाता है और एक आदर्श स्थिति को हल करने के लिए उन्हें लागू करता है।

Gagne's Eight Intellectual Levels or Eight Types of Learning:

Signal learning: The learner makes a general response to a signal.

Stimulus-response learning: The learner makes a precise response to a signal.

Chaining: The connection of a set of individual stimulus and responses in a sequence.

Verbal association: The learner makes associations using verbal connections.

Discrimination Learning: The learner makes different responses to different stimuli that are somewhat alike.

Concept learning: The learner develops the ability to make a generalized response based on a class of stimuli.

Rule learning: A rule is a chain of concepts linked to demonstrated behavior.

Problem-solving: The learner discovers a combination of previously learned rules and applies them to solve a novel situation.

Ques 130. ANS (C) Solution:

सभी जीव जन्मजात जैविक प्रवृत्तियों के साथ उत्पन्न होते हैं जो उन्हें जीवित रहने में सहायता करते हैं।

यह सिद्धांत बताता है कि वृत्ति सभी तरह के व्यवहारों को संचालित करती है।

वृत्ति लक्ष्य-निर्देशित और व्यवहार के सहज स्वरूप हैं जो अधिगम या अनुभव का परिणाम नहीं हैं।

जन्मजात उद्देश्यों के रूप में भी जाना जाता है।

उदाहरण - भूख, प्यास, नींद आदि।

All organisms are born with innate biological tendencies that help them survive.

This theory suggests that instincts drive all behaviours.

Instincts are goal-directed and innate patterns of behaviour that are not the result of learning or experience.

Also known as innate motives.

Example - Hunger, Thirst, Sleep.

Ques 131. ANS (C) Solution:

पहला बुद्धि परीक्षण जिसे 'द बिने-साइमन स्केल' के नाम से जाना जाता है, बिने और साइमन द्वारा विकसित किया गया था।

आइए संक्षेप में समझते हैं:

1904 में, फ्रांसीसी सरकार ने अल्फ्रेड बिने को उनकी उम्र के लिए विशेष रूप से कम-औसत बुद्धि वाले बच्चों की पहचान करने के लिए एक उपाय विकसित करने के लिए नियुक्त किया, ताकि उन्हें विशेष शिक्षा दी जा सके।

इस उद्देश्य के साथ, 1905 में बिने ने थियोडोर साइमन की मदद से पहला बुद्धि परीक्षण विकसित किया, जिसे लोकप्रिय रूप से पहले बिने-साइमन स्केल के रूप में जाना जाता है।

इस पैमाने में विभिन्न प्रकार के कार्यों को मापने वाली 30 समस्याएं शामिल थीं, जैसे निर्णय, समझ और तर्क। बिने का मानना था कि ये कार्य बुद्धि के आवश्यक घटक हैं।

वस्तुओं को कठिनाई के आरोही क्रम में व्यवस्थित किया गया था। वस्तुओं के कठिनाई स्तर को निर्धारित करने के लिए वस्तुओं को 3 से 11 वर्ष की आयु के 50 सामान्य बच्चों, कुछ मानसिक रूप से मंद बच्चों और कुछ वयस्कों को प्रशासित किया गया था। इस पैमाने में, कुल स्कोर की गणना करने के लिए कोई सटीक विधि उपलब्ध नहीं थी।

The first intelligence test which is known as 'The Binet-Simon Scale' was developed by Binet and Simon.

Let's Understand in Brief:

In 1904, the French Government appointed Alfred Binet to develop a measure to identify children with notably below-average intelligence for their age, so that special education can be given to them.

With this objective, in 1905 Binet with the help of Theodore Simon developed the first intelligence test, which is popularly known as the first Binet-Simon scale.

This scale consisted of 30 problems measuring a variety of functions, such as judgment, comprehension, and reasoning. Binet believed that these functions are the essential components of intelligence.

The items were arranged in ascending order of difficulty. The items were administered to 50 normal children of 3 to 11 years of age, some mentally retarded children, and some adults in order to determine the difficulty level of the items. In this scale, no precise method to calculate the total score was available.

Ques 132. ANS (B) Solution:

मूल प्रसंगात्मक बोध परीक्षण में जानवरों के दस चित्रों को चित्रित किया जैसे कि गेम खेलना या बिस्तर में सोना। आज संस्करण को CAT या CAT-A (जानवरों के लिए) के रूप में जाना जाता है।

CAT कार्ड पर पशु के चित्रों को कल्पना और अन्य मौखिक गतिविधि, सहोदर प्रतिद्वंद्विता, आक्रामकता और बच्चों के अनुभवों की समस्याओं से संबंधित कल्पनाओं को उकसाने के लिए डिज़ाइन किया गया है।

CAT का उद्देश्य व्यक्तित्व लक्षणों को मापना है। पूर्व-यौवन संबंधी बच्चों में दृष्टिकोण और मनोविकृति संबंधी प्रक्रियाएं स्पष्ट होती हैं।

चित्रों की एक श्रृंखला प्रस्तुत करने और एक बच्चे को स्थितियों का वर्णन करने और चित्रों में लोगों या जानवरों के बारे में कहानियां बनाने के लिए कहने से, एक परीक्षक बच्चे के बारे में यह जानकारी प्राप्त कर सकता है।

The original CAT featured ten pictures of animals in such human social contexts as playing games or sleeping in a bed. Today the version is known as CAT or the CAT-A (for animals).

The CAT cards with animal pictures are designed to evoke fantasies relating to problems of feeling and other oral activity, sibling rivalry, aggression, and experiences of children.

The CAT is intended to measure personality traits, attitudes, and psychodynamic processes evident in pre-pubertal children.

By presenting a series of pictures and asking a child to describe the situations and make up stories about the people or animals in the pictures, an examiner can elicit this information about the child.

Ques 133. ANS (D) Solution:

विकास के सिद्धांत:-

निरंतरता का सिद्धांत :- विकास की प्रक्रिया माँ के गर्भ से शुरू होकर व्यक्ति की अंतिम सांस तक चलती है। विकास एक सतत प्रक्रिया है। व्यक्ति के परिपक्व होने के बाद भी विकास की प्रक्रिया जारी रहती है। एकीकरण का सिद्धांत :- यह कई छोटी इकाइयों के संयोजन को बड़ी इकाइयों में दर्शाता है। उदाहरण के लिए, छात्र पहले हाथ की गति फिर अंगुलियों की गति करना सीखना शुरू करता है, और फिर दोनों हाथों और उंगलियों की गति को एक साथ करना सीखता है, इस प्रक्रिया को एकीकरण का सिद्धांत कहा जाता है।

अंतःक्रिया का सिद्धांत :- व्यक्ति का विकास आनुवंशिकता और पर्यावरण की परस्पर क्रिया पर निर्भर करता है।

अंतर्संबंध का सिद्धांत: - किसी के विकास के विभिन्न आयाम परस्पर सम्बंधित हैं, जिसमें शारीरिक, सामाजिक और मानसिक पहलू शामिल हैं।

Principles of development:-

Principle of Continuity: - Process of development starts in the mother's womb and continues till the last breath of the person. Development never stops. Even after the person is matured, the development process still continues.

Principle of integration: - It denotes a combination of several smaller units into bigger ones. For example, Child first starts to learn hand movement then finger movement, and then learns the movement of both hand and finger together this process is called integration.

Principle of interaction: - Development of a person depends on the interaction of heredity and environment.

Principle of interrelation: - Various dimensions of one's development are interrelated, including physical, social, and mental aspects.

Ques 134. ANS (C) Solution:

एरिक एरिकसन के सिद्धांत के सभी चरणों से परिचित होने के लिए तालिका का संदर्भ लें।

Refer to the table to be familiar with all the stages of Erik Erikson's theory.

Ques 135. ANS (A) Solution:

समस्या समाधान विधि:

सृजनात्मकता के विकास के लिए समस्या-समाधान विधि सबसे अच्छी विधि है।

यह छात्र को परिकल्पना तैयार करने और परीक्षण करने के लिए प्रोत्साहित करती है।

यह छात्र को आलोचनात्मक चिंतन, खुले मस्तिष्क और पूछताछ और खोज की भावना विकसित करने में सहायता करती है।

यह शिक्षण-अधिगम गतिविधियों में छात्रों की सक्रिय भागीदारी प्रदान करती है।

यह छात्रों को वैज्ञानिक दृष्टिकोण और चिंतन को प्रदान करती है।

यह छात्रों की जिम्मेदारी की भावना को बेहतर बनाने में सहायता करती है।

Problem solving method:

The problem-solving method is the best method for the development of creativity.

It encourages the student to formulate and test the hypotheses.

It helps the student to develop critical thinking, open-mindedness, and a spirit of inquiry and discovery.

It provides the active participation of the students in teaching-learning activities.

It provides students to gain scientific view and thinking.

It helps to improve the sense of responsibility of the students.

Ques 136. ANS (A) Solution:

ज्ञान और समझ प्राप्त करने में शामिल मानसिक प्रक्रियाओं को संज्ञान कहा जाता है।

यह विचार और ज्ञान के विकास से संबंधित है। कई संज्ञानात्मक कार्यों में समस्याओं को जानना, याद रखना, न्याय करना और हल करना शामिल है।

हमारी सभी मानसिक क्षमताएं- अनुभव करना, याद रखना और तर्क करना, एक जटिल प्रणाली में व्यवस्थित होते हैं, जिसके समग्र कामकाज को संज्ञान कहा जाता है।

The mental processes involved in gaining knowledge and understanding are referred to as cognition.

It deals with the development of thought and knowledge.

The numerous cognitive functions include knowing, remembering, judging, and solving problems.

All our mental abilities- perceiving, remembering, and reasoning, are organized into a complex system, the overall functioning of which is termed cognition.

Ques 137. ANS (D) Solution:

बाल संवेगों की विशेषताएं:-

बाल संवेग संक्षिप्त हैं।

संवेगों की तीव्रता।

बच्चों की संवेग क्षणभंगुर होती हैं।

बच्चों की संवेग अक्सर प्रकट होती हैं।

संवेगों की तेजी।

संवेगों का बार-बार प्रकट होना।

बच्चे की भावनात्मक प्रतिक्रिया अलग होती है।

Characteristics of Child emotions:-

Child emotions are brief.

The intensity of emotions.

Child emotions are transitory in nature.

Emotions of children appear frequently.

The quickness of emotions.

A frequent manifestation of emotions.

The emotional response of a child is different.

Ques 138. ANS (D) Solution:

आदतों के प्रकार-

आदतों के सामान्य वर्गीकरण में दो श्रेणियां शामिल होती हैं। अच्छी आदतें और बुरी आदतें हैं।

अच्छी आदतें: अच्छी आदतें वे हैं जिनका व्यक्ति और समाज पर अच्छा प्रभाव पड़ता है। अच्छी आदतों को प्राप्त करने के लिए, दृढ़ संकल्प की दृढ़ता होनी आवश्यक है।

बुरी आदतें: बुरी आदतें व्यक्ति के साथ-साथ समाज के लिए भी हानिकारक होती हैं। बुरी आदतें आसानी से बन जाती हैं जैसे धूम्रपान, शराब पीना, जुआ आदि।

एक अन्य वर्गीकरण के अनुसार, आदतों को तीन समूहों में विभाजित किया जा सकता है-

शारीरिक आदतें: ये चलने, खड़े होने, कपड़े पहनने के तरीके और शरीर के अंगों के उपयोग से जुड़ी अन्य गतिविधियाँ हैं।

चरित्र की आदतें: ये चरित्र-निर्माण की आदतें हैं जैसे कि समय की पाबंदी, आतिथ्य, स्वच्छता, ईमानदारी, सच्चाई, सहयोग, ईमानदारी आदि।

विचार की आदतें: विचार की आदतें जैसे कि चिंतन, तर्क, उत्सुक अवलोकन और यथार्थ निर्णय।

Kinds of Habits-

The general classification of habits consists of two categories viz. are good habits and bad habits.

Good habits: Good habits are those which have a good impact on individual and society. In order to acquire good habits, it is necessary to have the firmness of determination.

Bad habits: Bad habits are harmful to the individual as well as society. Bad habits are easily formed such as smoking, drinking, gambling etc

According to another classification, habits can be divided into three groups-

Bodily habits: These are walking, standing, manner of dress and other activities involving the use of body parts.

Habits of character: These are character-building habits such as punctuality, hospitality, cleanliness, honesty, truthfulness, cooperation, sincerity etc.

Habits of thought: Habits of thought such as those of thinking, reasoning, keen observation and accurate judgement.

Ques 139. ANS (B) Solution:

शिक्षित मानसिक रूप से मंद (EMR), प्रशिक्षित मानसिक रूप से मंद (TMR), और अभिरक्षा में मानसिक रूप से मंद (CMR) की बुद्धि लब्धि श्रेणियां नीचे दी गई हैं:

मंदबुद्धि छात्रों का स्तर	मंदबुद्धि छात्रों की बुद्धि-लब्धि की श्रेणियाँ	शिक्षक
सौम्य मंदता	50-70	मंदबुद्धि छात्रों की शिक्षा
मध्यम मंदता	35-50	मंदबुद्धि छात्रों का प्रशिक्षण
गंभीर मंदता	20-35	मंदबुद्धि छात्रों की अभिरक्षा
गहन मंदता	Below 20	मंदबुद्धि छात्रों की अभिरक्षा

The IQ ranges of educable mentally retarded (EMR), trainable mentally retarded (TMR), and custodial mentally retarded (CMR) are given below:

Levels of MR	IQ Range of MR	Educators
Mild Retardation	50-70	Educable Mentally Retarded
Moderate Retardation	35-50	Trainable Mentally Retarded
Severe Retardation	20-35	Custodial Mentally Retarded
Profound Retardation	Below 20	Custodial Mentally Retarded

Ques 140. ANS (B) Solution:

किशोरावस्था युवावस्था से वयस्कता तक के विकास की अवधि है। यह वह समय होता है जब बच्चा निर्भरता से स्वायत्तता की ओर बढ़ता है। यह शारीरिक और सामाजिक परिवर्तनों में महत्वपूर्ण समायोजन की मांग करने वाला समय है जो बाल्यावस्था के व्यवहार को वयस्क व्यवहार से अलग करता है।

Adolescence is the period of development from pubescence to adulthood.

It is the period when the child moves from dependency to autonomy.

It is a period demanding significant adjustment to the physical and social changes which distinguish childhood behavior from adult behavior.

Ques 141. ANS (B) Solution:

पूर्व संक्रियात्मक अवस्था:

यह संज्ञानात्मक विकास की दूसरी अवस्था है जो मूल रूप से एक पूर्व-तार्किक अवस्था है क्योंकि तर्क अभी तक पूरी तरह से विकसित नहीं हुआ है। यह दो से सात वर्ष की आयु तक रहती है।

हमने देखा कि दूसरे वर्ष के अंत में, बच्चा सीधे या शारीरिक रूप से बातचीत किए बिना मानसिक रूप से अनुभवों का प्रतिनिधित्व करने में सक्षम हो जाता है, तथा बच्चा यह समझना शुरू कर देता है कि प्रतीक वास्तविकता के कुछ पहलुओं का प्रतिनिधित्व करते हैं।

इस उम्र में, बच्चा प्रतीकात्मक प्रतिनिधित्व करता है, जिसका अर्थ प्रतीकों को समझने की क्षमता है। यद्यपि बच्चा प्रतीकों के बारे में सोचने में सक्षम है, फिर भी उसमें प्रतिवर्तीता का अभाव होता है।

पियाजे के अनुसार, मानसिक छवियों या वस्तुओं और अनुभवों के प्रतीकों को संग्रहीत करने की क्षमता को प्रतिनिधित्व क्षमता के रूप में जाना जाता है जो तब उभरती है जब बच्चा लगभग 22-24 महीने का होता है।

यह एक एकीकृत क्षमता है जो बच्चे को किसी वस्तु या घटना का प्रतिनिधित्व करने में सक्षम बनाती है जो वास्तव में मौजूद (संकेतित) नहीं है, किसी अन्य वस्तु के माध्यम से जो मौजूद है।

इस अवस्था के दौरान बच्चा एक प्रतीकात्मक खेल में सम्मिलित होता है, जिसमें लकड़ी के बक्से को एक कार, एक गोले को, स्टीयरिंग व्हील और छड़ी को, एक बंदूक के रूप में माना जाता है। एक बच्चा घोड़े की सवारी का प्रतिनिधित्व करने के लिए झाड़ू की सवारी करने का नाटक करता है।

The Pre-Operational Stage:

This is the second stage of cognitive development which is basically a pre-logical stage as logic has not yet fully developed. It extends from two to seven years of age.

We saw that towards the end of the second year, the child becomes capable of representing experiences mentally without interacting with them directly or physically. Also that the child begins to understand that symbols represent certain aspects of reality.

At this age, the child exhibits symbolic representation which means the ability to deal with symbols. Although the child is able to think about symbols still he lacks reversibility.

According to Piaget, the capacity to store mental images or symbols of objects and experiences is known as representational ability that emerges when the child is about 22-24 months old.

It is a unified capacity that enables the child to represent an object or an event that is not present (a signified) by means of another object that is present (a signifier).

The child during this stage engages in what is called a symbolic play that is, the wooden box is considered as a car, a rounding, the steering wheel and the stick, a gun. A child pretends to ride a broomstick to represent riding a horse.

Thus, it is concluded that according to Piaget, representational ability term is used for the capacity to store mental images or symbols of objects and experiences.

Ques 142. ANS (B) Solution:

मुख्य अवधारणाएँ जो वायगोत्स्की द्वारा दी गई हैं, निम्न हैं:

अधिक जानकार अन्य (MKO): उन्होंने बुद्धि को "निर्देश से सीखने की क्षमता" के रूप में परिभाषित किया। उनके अनुसार, ये वे लोग हैं, जो अधिक जानकार हैं और किसी विशेष क्षेत्र में बेहतर विशेषज्ञता रखते हैं। ये MKO बच्चों के कौशल को सुधारने में मदद कर सकते हैं। MKO को सभी स्थितियों में एक व्यक्ति होने की आवश्यकता नहीं है। कभी-कभी, MKO कंप्यूटर भी हो सकते हैं।

समीपस्थ विकास का क्षेत्र (ZPD): यह वायगोत्स्की के सिद्धांत की प्रमुख विशेषता है। MKO की अवधारणा ZPD से निकटता से संबंधित है। वायगोत्स्की के अनुसार, ZPD किसी की सहायता के बिना प्राप्त विकास के वर्तमान स्तर और विकास के संभावित स्तर के बीच का अंतर है जिसे MKO के मार्गदर्शन में प्राप्त किया जा सकता है। हालाँकि, प्रदान किए गए ज्ञान का स्तर बच्चे की व्यापक क्षमता के अनुसार उपयुक्त होना चाहिए। स्कैफ़लिंग / पाड़ (आधारभूत सहायता): यह एक अस्थायी संरचना है, जो लकड़ी के तख्तों और धातु के खंभों से बनी होती है, जो एक इमारत के निर्माण, रखरखाव और मरम्मत में काम करने वालों की सहायता करती है। वायगोत्स्की ने इस शब्द का प्रयोग MKO द्वारा छात्रों को नई अवधारणाओं और कौशल सीखने के लिए प्रदान किए गए सामाजिक और निर्देशात्मक समर्थन का वर्णन करने के लिए किया था। एक बार जब छात्र द्वारा कौशल सीख लिया जाता है, तो निर्देशात्मक समर्थन वापस ले लिया जाता है, ठीक उसी तरह जैसे निर्माण पूरा करने के बाद पाड़ को वापस ले लिया जाता है।

Core concepts are given by Vygotsky

More Knowledgeable Others (MKO): He defined intelligence as "the capacity to learn from instruction". According to him, these are those people, who are more knowledgeable and have better expertise in a particular domain. These MKO can help in improving the skill of the children. MKO need not be a person in all instances. Sometimes, MKO can be computers also.

Zone of Proximal Development (ZPD): It is the key feature of Vygotsky's theory. The concept of MKO is closely related to ZPD. According to Vygotsky, ZPD is the difference between the present level of development attained without anyone's assistance and the potential level of development that can be attained under the guidance of MKO. However, the level of provided knowledge should be appropriate according to the child's comprehensive ability.

Scaffolding: Scaffolding is a temporary structure, made up of wooden planks and metal poles, to support the workmen in constructing, maintaining, and repairing a building. Vygotsky used this term to describe social and instructional support provided by MKO to students to learn new concepts and skills. Once the skill is learned by the student, the instructional support is withdrawn, just like scaffolding after completing the construction.

Ques 143. ANS (A) Solution:

शिक्षा मनोविज्ञान शैक्षिक व्यवस्था के भीतर व्यक्ति के विकास का व्यवस्थित अध्ययन है।

इसका तात्पर्य विभिन्न घटनाओं का अध्ययन करने के लिए वैज्ञानिक तरीकों से है।

यह अधिगम के सिद्धांतों और नियमों को स्थापित करता है।

यह शिक्षक को विकासात्मक अध्ययन और अधिगम के सिद्धांतों का उदाहरण देकर छात्र के सामंजस्यपूर्ण समग्र विकास को बढ़ावा देने में मदद करता है।

यह जीव विज्ञान, समाजशास्त्र आदि से भी अपनी विषय वस्तु प्राप्त करता है।

Educational Psychology is the systematic study of the development of the individual within the educational setting. It implies scientific methods to study different phenomena. It establishes principles and laws of learning.

It helps the teacher foster the student's harmonious overall development by referring to developmental studies and learning theories.

It also obtains its subject matter from biology, sociology, etc.

Ques 144. ANS (B) Solution:

विस्मरण अन्य स्मृतियों या अन्य सीखी हुई सामग्री के हस्तक्षेप के कारण होता है।

यदि आप नियमित अंतराल पर अपनी संग्रहीत जानकारी का उपयोग नहीं करते हैं, तो इसके लुप्त होने का जोखिम हो सकता है क्योंकि पूर्वाभ्यास या अभ्यास पर्याप्त रूप से सुसंपन्न नहीं हुआ था।

विस्मरण उपयुक्त संकेत के अभाव या बेकार संकेत की उपस्थिति के कारण भी हो सकती है।

Forgetting occurs due to interference with other memories or other learnt material.

If you do not use your stored information at a regular interval of time, then you may be at the risk of losing it because rehearsal or practice was not sufficiently elaborate.

Forgetting can also occur due to the absence of an appropriate cue or the presence of poor cue.

Thus, it is concluded that when the memory traces in the individual's brain gets distorted the result is forgetting.

Ques 145. ANS (C) Solution:

किशोरावस्था की विशेषताएं -

एक संक्रमणकालीन अवस्था

चरम बुद्धि और सहनशक्ति

पहचान को लेकर असमंजस

बिना पूछताछ के कभी स्वीकार नहीं करना

प्रेम स्वतंत्रता

किसी भी तरह से ध्यान आकर्षित करने का प्रयास करना

भावनात्मक अस्थिरता

आत्म-नियंत्रण का अभाव

निर्णय लेने की क्षमता में वृद्धि

स्वयं की खोज

अपरिभाषित स्थिति

संक्रमणकालीन अवस्था

Characteristics of adolescence -

A transitional stage

Peak intelligence and stamina

Confused about identity

Never accept without interrogation

Love liberty

Try to seek attention by any means

Emotional instability

Lack of self control

Increased decision making

The search for self

Undefined status

Transitional stage

Ques 146. ANS (D) Solution:

अधिगम को अनुभव द्वारा उत्पन्न व्यवहार में स्थायी परिवर्तन के रूप में परिभाषित किया जा सकता है।

अभ्यास और अनुभव के कारण होने वाले परिवर्तन अपेक्षाकृत स्थायी होते हैं और अधिगम के घटक होते हैं।

अधिगम निरंतर मनोवैज्ञानिक घटनाओं की प्रक्रिया के रूप में अनुमानित है।

यह प्रदर्शन और अस्थायी व्यवहार परिवर्तनों से अलग है।

अधिगम एक सतत प्रक्रिया है। बाल्यावस्था से ही प्रत्येक मानव जीवन की बदलती परिस्थितियों में स्वयं को व्यवस्थित करने के लिए अपने व्यवहार, चिन्तन, दृष्टिकोण, रुचि आदि को लगातार बदलने की प्रयास करता है। अधिगम लक्ष्य-निर्देशित होता है। प्रत्येक मनुष्य अपने जीवन में कुछ लक्ष्यों को प्राप्त करने की इच्छा रखता है। इन लक्ष्यों को अधिगम के माध्यम से प्राप्त किया जा सकता है। यदि लक्ष्य प्राप्त करने का कोई लक्ष्य नहीं है, तो अधिगम की कोई आवश्यकता नहीं होगी।

Learning can be defined as a permanent change in behaviour produced by experience.

Changes that occur due to practice and experience are relatively permanent and are a component of learning.

Learning is inferred as a process of continuous psychological events.

It is different from performance and temporary behavioural changes.

Learning is a continuous process. From childhood every human being tries to change his/her behaviour, thinking, attitude, interest, etc. continuously to fit himself/herself into the ever-changing conditions of life.

Learning is goal-directed. Every human being aspires to achieve some goals in his/her life. These goals may be achieved through learning. If there is no goal to achieve, then there would be no necessity for learning.

Ques 147. ANS (C) Solution:

परियोजना तकनीक:

परियोजना परीक्षण एक व्यक्तित्व परीक्षण है जिसे अस्पष्ट वस्तुओं या स्थितियों के प्रति उनकी अप्रतिबंधित प्रतिक्रिया के आधार पर किसी के व्यक्तित्व के बारे में जानकारी प्राप्त करने के लिए रचना किया गया है। परियोजना तकनीक उपकरणों का एक समूह है जिसका मुख्य उद्देश्य व्यक्तित्व का वर्णन और विशेषता है।

व्यक्तित्व का मूल्यांकन करने के तीन तरीके हैं:

मानकीकृत परीक्षण / वस्तुनिष्ठ परीक्षण

गैर-मानकीकृत परीक्षण / विषयपरक परीक्षा

परियोजना विधि

मानकीकृत परीक्षण, गैर-मानकीकृत परीक्षण, और परियोजना परीक्षणों के कुछ उदाहरण:

मानकीकृत परीक्षण	गैर-मानकीकृत परीक्षण	व्यक्तित्व परियोजना परीक्षण
उपलब्धि परीक्षण	उपाख्यानत्मक रिकॉर्ड	BG परीक्षण
अभिवृत्ति परीक्षण	आत्मकथा	हस्तलेख का विज्ञान
बुद्धि परीक्षण	मामले का अध्ययन	बच्चों की धारणा परीक्षण
रुचि परीक्षण	साक्षात्कार	मोज़ेक परीक्षण
व्यक्तिगत सूची	प्राप्तांक-पत्रक	क्ले मॉडलिंग

Projective technique:

A Projective test is a personality test designed to yield information about someone's personality on the basis of their unrestricted response to ambiguous objects or situations.

Projective techniques are a set of instruments whose main objective is to describe and characterized personality.

There are three methods of assessing personality:

Standardized Test/ Objective test

Non-Standardized Test/ Subjective test

Projective methods

Some examples of Standardized tests, Non-standardized tests and projective tests:

Standardized Test	Non-Standardized Test	Projective Test of Personality
Achievement test	Anecdotal records	BG test
Aptitude test	Autobiography	Graphology
Intelligence test	Case study	Children Apperception test
Interest test	Interview	Mosaic test
Personal inventories	Score Card	Clay modeling

Ques 148. ANS (C) Solution:

फ्रॉयड ने प्रस्तावित किया कि हमारे व्यक्तित्व में तीन तत्व हैं, अर्थात्, इदम्, अहम् व पराहम्।

इदम्: व्यक्तित्व का यह भाग अचेतन रूप से कार्य करता है। यह आधारभूत प्रवृत्ति, जैविक आवश्यकताओं और आक्रामक आवेगों से संबंधित है। इदम् का उद्देश्य समाज और व्यक्ति के नैतिक मूल्यों पर विचार किए बिना तत्काल आवश्यकता को पूरा करना है।

अहम्: वास्तविकता की जाँच के लिए जिम्मेदार व्यक्तित्व के हिस्से को अहम् के रूप में जाना जाता है। अहम् वास्तविकता के सिद्धांत पर कार्य करता है, इदम् संतुष्टि में देरी करता है जब तक कि एक उपयुक्त और अधिक यथार्थवादी स्थिति नहीं मिलती है। व्यक्तित्व का यह हिस्सा आईडी से निकलता है और इसका मुख्य उद्देश्य इदम् की आवेगी आवश्यकताओं और इस दुनिया की वास्तविकता के बीच संतुलन बनाना है।

पराहम्: यह हमारे व्यक्तित्व का नैतिक शिक्षक या नैतिक गुरु है। यह इदम् के आवेगी आग्रह को नियंत्रित करता है और केवल यथार्थवादी व्यवहार के बजाय नैतिक रूप से उपयुक्त व्यवहार चुनने के लिए अहम् का पीछा करता है।

Freud proposed that our personality consists of three elements namely, id, ego, and superego.

Id: This part of personality operates unconsciously. It deals with basic instincts, biological needs, and aggressive impulses. The aim of id is to gratify one's need immediately without considering the moral values of the society and the individual.

Ego: The part of the personality responsible for the reality check is known as the ego. The ego works on the reality principle, delaying id's gratification until an appropriate and more realistic situation is not found. This part of personality emerges from id and its main objective is to strike a balance between id's impulsive needs and the reality of this world.

Superego: It is the moral master or moral guru of our personality. It controls the impulsive urges of the id and pursues the ego to choose morally appropriate behavior instead of only realistic behavior.

Ques 149. ANS (A) Solution:

फ्रायड ने यौन विकास के सिद्धांत में सुप्तावस्था की बात की है।

फ्रायड ने अपने मनोवैज्ञानिक विकास सिद्धांत के विलंबता चरण में निष्क्रियता की बात की है।

फ्रायड ने विलंबता चरण को सापेक्ष स्थिरता के रूप में वर्णित किया है। इस अवस्था में कामुकता का कोई नया संगठन विकसित नहीं होता और उन्होंने इस पर अधिक ध्यान नहीं दिया है।

विलंबता चरण की अवधि 7-10 वर्ष है।

Freud spoke of the dormancy period in the theory of sexual development.

Freud spoke of dormancy in the latency stage of his psychosexual development theory.

Freud described the latency stage as one of relative stability. In this stage, no new organization of sexuality develops, and he did not pay much attention to it.

The period of latency stage is 7-10 years.

Ques 150. ANS (A) Solution:

खेल का प्रत्याशित सिद्धांत: इस सिद्धांत को अभ्यास सिद्धांत के रूप में भी जाना जाता है, जिसे कार्ल ग्रोस ने अपनी दो रचनाओं 'द प्ले ऑफ एनिमल्स' और 'द प्ले ऑफ मैन' में प्रतिपादित किया था।

द प्ले ऑफ एनिमल्स / जानवरों का खेल: पिल्ले चंचल तरीके से झगड़ते हैं क्योंकि उन्हें लड़ना होता है। बिल्ली के बच्चे चलती वस्तुओं के पीछे भागते हैं, क्योंकि उन्हें चूहों को पकड़ना होता है।

द प्ले ऑफ मैन / मनुष्य का खेल: बच्चे भविष्य के लिए पूर्वाभ्यास के रूप में विभिन्न भूमिकाएँ निभाते हैं। बच्चे अपनी भविष्य की गतिविधियों का अनुमान लगाते हैं और प्रत्याशा में समस्याओं का सामना करने के लिए स्वयं को तैयार करते हैं।

Anticipatory theory of play: This theory is also known as PRACTICE THEORY was propounded by Karl Groos in his two works 'The Play of Animals' and 'The Play of Man'.

Play of animals: Puppies quarrel in a playful way because dogs have to fight. Kittens run after moving objects, as they have to catch mice.

Play of man: Children play different roles as a rehearsal for the future. The child anticipates his future activities and prepares himself to meet the problems in anticipation.

Ques 151. ANS (D) Solution:

अच्छे समायोजन में व्यक्ति का अपनी इच्छाओं और व्यवहार पर अपना नियंत्रण होता है।

इस व्यक्ति को अपनी क्षमताओं और सीमाओं के बारे में ज्ञान होता है। अच्छी समायोजन प्रक्रिया में, यह पूरी तरह से वास्तविकता पर निर्भर करता है।

इसमें आकांक्षा का पर्याप्त स्तर होता है।

अच्छा समायोजन मन को संतुष्टि देता है।

अच्छे समायोजन में व्यक्ति में प्रतिकूल परिस्थितियों से जूझने की क्षमता होती है।

अच्छा समायोजन एक गतिशील प्रक्रिया है।

अच्छा समायोजन व्यक्ति को मानसिक विचारों के टकराव से बचाता है।

अच्छा समायोजन प्रगति की नई राह देता है।

अच्छे समायोजन से व्यक्ति अपनी ऊर्जा उपयोगी कार्यों पर वहन करता है।

इसलिए हम कह सकते हैं कि महत्वपूर्ण गलतियाँ खोजने की अभिवृत्ति अच्छे समायोजन की विशेषता नहीं है।

In good adjustment, a person has their own control over his wishes and behavior.

This person has awareness of one's own strengths and limitations.

In good adjustment process, fully depends on reality.

In this the level of Aspiration is adequate.

Good adjustment gives satisfaction to the mind.

In good Adjustment, the person has the capabilities of struggling with unfavorable circumstances.

Good Adjustment is a dynamic process.

Good Adjustment escapes the person from mental thoughts collisions.

Good adjustment gives a new way of progress.

By Good adjustment, a person spends his energy on useful work.

Hence we can say that a Critical fault-finding attitude is not characteristic of good adjustment.

Ques 152. ANS (B) Solution:

लेव वायगोत्स्की ने निर्देशात्मक पाठ का प्रस्ताव दिया है।

वायगोत्स्की ने इस शब्द का इस्तेमाल दूसरों से अधिक जानकार अन्य (MKO) द्वारा बच्चों को नई अवधारणाओं और कौशल अधिगम के लिए प्रदान किए गए सामाजिक और निर्देशात्मक समर्थन का वर्णन करने के लिए किया था।

एक बार जब बच्चों द्वारा कौशल सीख लिया जाता है, तो निर्देशात्मक समर्थन वापस ले लिया जाता है। वायगोत्स्की के विचार में, 'पाठ' एक ऐसी प्रक्रिया को संदर्भित करता है जिसके माध्यम से बच्चों को उनकी व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार आवश्यक सहायता दी जाती है। यह बच्चों को उनके अधिगम के कौशल को बढ़ाने के लिए अस्थायी सहायता प्रदान करता है और उनकी अधिगम की सीमाओं को बढ़ाने के लिए व्यक्तिगत सहायता भी प्रदान करता है।

इस दृष्टिकोण का उपयोग उन बच्चों की मदद करने में काफी हद तक किया गया है जिन्हें संघर्षरत पाठक के रूप में स्तरित किया गया है और जो सफलता के साथ अन्य क्षेत्र में विस्तार कर रहे हैं।

अतः, यह निष्कर्ष निकलता है कि 'निर्देशात्मक पाठ' शब्द के बारे में चर्चा करने वाले मनोवैज्ञानिक वायगोत्स्की हैं।

Lev Vygotsky has proposed instructional scaffolding.

Vygotsky used this term to describe social and instructional support provided by MKO to children to learn new concepts and skills.

Once the skill is learned by the children, the instructional support is withdrawn. In Vygotsky's view, 'scaffolding' refers to a process through which required assistance is given to children according to their individual needs.

It imparts temporary support to the children to enhance their learning skills and also provides individualized support to increase their learning boundaries.

This approach has been used to a great extent in dealing with children who are labeled as struggling readers and is expanding into other domains with success.

Thus, it is concluded that The word 'Instructional Scaffolding' was discussed by Vygotsky.

Ques 153. ANS (B) Solution:

व्यवहारवाद: इसके अनुसार, अधिगम एक उद्दीपक-अनुक्रिया बंधन या साहचर्य का उत्पाद है जो असतत उद्दीपनों की एक श्रृंखला और परिणामी

अनुक्रियाओं की प्रस्तुति के कारण होता है। केवल परीक्षण और त्रुटि के माध्यम से शिक्षार्थियों की अनुक्रिया एक विशेष उद्दीपक से जुड़ी होती है। अंतर्दृष्टि अधिगम की प्रक्रिया में कोई भूमिका नहीं निभाती है।

व्यवहारवादी दृष्टिकोण की बाद में कई सिद्धांतकारों द्वारा आलोचना की गई, जो मानते थे कि व्यक्ति स्थिति को समग्र रूप से समझते हैं, और उनकी शिक्षा इस धारणा पर आधारित है।

साहचर्यवाद यह सिद्धांत है कि जटिल मानसिक प्रक्रियाएं, जैसे कि चिंतन, अधिगम और स्मृति, विचारों के बीच गठित सहयोगी श्रृंखलाओं द्वारा पूरी तरह या मुख्य रूप से समझाया जा सकता है।

मनोविश्लेषण, मानसिक विकारों के उपचार की एक विधि, मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत द्वारा आकार दी गई है, जो अचेतन मानसिक प्रक्रियाओं पर जोर देती है और इसे कभी-कभी गहन मनोविज्ञान के रूप में वर्णित किया जाता है।

Behaviorism: According to it, learning is the product of a stimulus-response bond or association that takes place due to the presentation of a series of discrete stimuli and the resulting responses. Learners' response is linked to a particular stimulus through mere trial and error. Insight plays no role in the learning process. The behaviorist perspective was later on criticized by many theorists, who believed that individuals perceive the situation as a whole, and their learning is based on this perception.

Associationism is the theory that complex mental processes, such as thinking, learning, and memory, can be wholly or mainly explained by the associative links formed between ideas.

Psychoanalysis, a method of treating mental disorders, is shaped by psychoanalytic theory, which emphasizes unconscious mental processes and is sometimes described as depth psychology.

Ques 154. ANS (A) Solution:

बंदुरा के सामाजिक अधिगम के चरणों का सही क्रम निम्नलिखित है:

अवलोकन: पहला चरण व्यवहार का निरीक्षण करना और फिर उनका अनुकरण करना है क्योंकि बंदुरा ने समर्थन किया कि संज्ञानात्मक और समस्या-समाधान कौशल दूसरों को देखकर और उनका अनुकरण करके सीखे जा सकते हैं और तत्काल वातावरण में दूसरों को देखकर नए व्यवहार और अनुभव प्राप्त किए जा सकते हैं।

ध्यान: यह अधिगम के लिए प्रतिरूपण (मॉडल) पर ध्यान देने की प्रक्रिया को संदर्भित करता है। हम एक मॉडल के कुल व्यवहार की नकल नहीं करते हैं बल्कि हम उन विशिष्ट पहलुओं पर ध्यान केंद्रित करते हैं जिन्हें सीखने में हमारी रुचि है। हम उस व्यवहार की उन महत्वपूर्ण विशेषताओं पर ध्यान देते हैं, जिन्हें हम सीखना चाहते हैं। उदाहरण के लिए, एक बच्चा जो अच्छी लिखावट में लिखना सीखता है, अपने शिक्षक को देखता है और ध्यान से देखता है कि वह किस तरह से कलम पकड़ रहा है, अपनी उंगलियों को घुमा रहा है, कहाँ वह बड़े अक्षरों का उपयोग कर रहा है और इस बात पर ध्यान नहीं देता है कि शिक्षक कैसे कपड़े पहनता है या वह कैसे चलता है।

प्रतिधारणा: जानकारी संग्रहीत करने की क्षमता भी अधिगम की प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। प्रतिधारणा कई कारकों से प्रभावित हो सकती है, लेकिन बाद में जानकारी प्राप्त करने और उस पर कार्य करने की क्षमता अवलोकन अधिगम के लिए महत्वपूर्ण है। उदाहरण के लिए, यदि कोई ज़हीर खान की तरह गेंदबाजी करने की कोशिश कर रहा है, तो उसे मानसिक रूप से ज़हीर की गेंदबाजी क्रियाओं के दृश्यों को व्यक्तिगत रूप से या टीवी टेलीकास्ट में देखने और क्रियाओं की एक दृश्य छवि बनाने के बाद अभ्यास करना चाहिए।

पुनरुत्पादन: यह इस तथ्य को संदर्भित करता है कि जो देखा गया है उसे

लागू करने के लिए पर्यवेक्षक को शारीरिक और मनोवैज्ञानिक क्षमताओं और स्थितिजन्य सुविधाओं से संपन्न होना चाहिए। जब तक इसे अभिव्यक्ति का दायरा नहीं दिया जाता है, यह विलुप्त हो सकता है। अभिप्रेरणा: अंतिम चरण अभिप्रेरणा और पुनर्बलन है। देखे गए व्यवहार के अधिनियमन के लिए सकारात्मक परिणामों की अपेक्षा की आवश्यकता होगी। यह देखकर पता लगाया जा सकता है कि प्रतिरूपण (मॉडल) को उसी व्यवहार के लिए पुरस्कृत किया गया था। बाहरी इनाम और आंतरिक आत्म-पुनर्बलन के रूप में अभिप्रेरणा के इस कारक पर बंडुरा द्वारा बार-बार जोर दिया गया है।

The correct sequence of phases of Bandura's social learning is:

Observation: The first phase is to observe the behavior and then imitate them as Bandura advocated that cognitive and problem-solving skills can be learned by watching and imitating others and new behaviors and experiences are acquired by observing others in the immediate environment.

Attention: It refers to the process of paying attention to the model to observe in order to learn. We do not imitate the total behavior of a model rather we focus on specific aspects that we are interested to learn. We pay attention to significant features of the behavior we want to learn. For example, a child learning to write in good handwriting watches her teacher and keenly observes the way she is holding the pen, moving her fingers, where she is using capital letters and does not pay attention to how the teacher is dressed or how she walks.

Retention: The ability to store information is also an important part of the learning process. Retention can be affected by a number of factors, but the ability to pull up information later and act on it is vital to observational learning. For example, if anyone is trying to bowl like Zahir Khan, then he should mentally rehearse the sequences of the bowling actions of Zahir after observing him in person or in TV telecasts and forming a visual image of the actions.

Reproduction: It refers to the fact that the observer must be endowed with the physical and psychological capabilities and situational facilities to enact what has been observed. Unless it is given the scope of expression, it may become extinct.

Motivation: The final phase is motivation and reinforcement. Enactment of observed behavior would require an expectancy of positive results. This may be learned by observing that the model had been rewarded for the same behavior. This factor of motivation as the external reward and internal self-reinforcement has been emphasized repeatedly by Bandura.

Ques 155. ANS (A) Solution:

मनुष्य द्वारा व्यक्त की गई भावनाओं को दो व्यापक श्रेणियों में विभाजित किया जा सकता है और सकारात्मक और नकारात्मक भावनाएं कहलाती हैं।

भावनाओं के उदाहरणों में निम्नलिखित शामिल हैं: रुचि, उत्साह, ऊब, हँसी, सहानुभूति, क्रिया, जिज्ञासा, क्रोध, विद्रोह, जलन, आदि।

विलियम मैकडॉगल की भावनाओं की अवधारणा के अनुसार, वृत्ति और भावनाएं दोनों सहज पैटर्न थे।

मैकडॉगल ने 49 चार सामान्य प्रवृत्तियों के साथ चौदह प्रवृत्तियों को सूचीबद्ध किया है।

उनका कहना है कि सहज वृत्ति की एक समान भावना होती है।

Emotions expressed by humans can be divided into two broad categories and are called positive and negative emotions.

Examples of emotions include the following: Interest, enthusiasm, boredom, laughter, empathy, action, curiosity, anger, rebellion, irritation, etc.

According to William McDougall's concept of emotions instincts and emotions were both innate patterns.

McDougall lists fourteen instincts together with 49 four general tendencies.

He says that easy instinct has a corresponding emotion.

Ques 156. ANS (A) Solution:

'मानसिक विकास के औपचारिक संक्रियात्मक चरण' की एक महत्वपूर्ण विशेषता इस अवधि में अमूर्त चिंतन है:

मानसिक क्षमता अधिकतम स्तर तक विकसित होती है।

बच्चों में संज्ञान और समस्या को सुलझाने का कौशल विकसित होता है।

बच्चे अमूर्त और वैज्ञानिक सोच के माध्यम से दुनिया को समझते हैं।

बच्चे काल्पनिक और निगमनात्मक तर्क करने में सक्षम हो जाते हैं।

इसलिए, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि 'मानसिक विकास के औपचारिक संचालन चरण' की एक महत्वपूर्ण विशेषता अमूर्त चिंतन है।

An important characteristic of the 'formal operational stage of mental development' is abstract thinking as in this period: mental capabilities develop to the maximum level.

metacognition and problem-solving skills develop in

children.

children understand the world through abstract & scientific thinking.

children become capable of hypothetical and deductive reasoning.

Hence, it could be concluded that an important characteristic of the 'formal operational stage of mental development' is abstract thinking.

Ques 157. ANS (D) Solution:

अवलोकन:

अवलोकन के लिए मनोवैज्ञानिक को किसी भी प्राकृतिक स्थिति में व्यक्ति के सामान्य, दैनिक-नियमित व्यवहार का निरीक्षण करना होता है।

यह व्यक्तित्व विकास के लिए सबसे प्रभावी मूल्यांकन उपकरण है।

अवलोकन से तात्पर्य किसी चीज को ध्यान से देखने की क्रिया से है।

अवलोकन विधि में शिक्षक विद्यार्थियों के साथ उनके व्यक्तित्व, व्यवहार और अधिगम शैली का निरीक्षण करने के लिए गतिविधियों में भाग लेते हैं।

वे वास्तविक जानकारी प्राप्त करने के लिए छात्रों के साथ प्रभावी ढंग से निरीक्षण करने के लिए उनके साथ मैत्रीपूर्ण संबंध स्थापित करते हैं।

वे छात्रों को यह एहसास नहीं होने देते हैं कि उनका अवलोकन किया जा रहा है इसलिए छात्र स्वाभाविक रूप से कार्य करते हैं जिससे गुणात्मक अवलोकन होता है।

वे छात्रों से पूछते, चित्र बनाते, चर्चा करते और व्यक्तिगत और सामूहिक रूप से व्यवहार करते हुए निरीक्षण करते हैं और डायरी में अवलोकन लिखते हैं।

अतः यह स्पष्ट है कि अवलोकन द्वारा व्यक्तित्व के विकास के अनेक पहलुओं को आँका जा सकता है।

Observation:

Observation requires the psychologist to observe the client while engaged in ordinary, daily-routine behavior, in any natural setting.

It is the most effective assessment tool for personality development. Observation refers to the act of observing

something carefully.

In the observation method, teachers participate in activities with students to observe their personality, behavior, and learning style.

They establish friendly relationships with students to observe them effectively to get realistic information.

They don't let the students realize that they are under observation that's why students act naturally which leads to qualitative observation.

They observe students while asking, drawing, discussing, and behaving individually as well as in groups and write the observation in the diary.

Hence, it is clear that many aspects of the development of the personality can be observed by observation.

Ques 158. ANS (A) Solution:

मध्यम स्तर पर मानसिक रूप से मंद मानसिक रूप से मंद प्रशिक्षित हैं। ये वे बच्चे हैं जिन्हें स्व-सहायता और व्यावसायिक कौशल पर बल देते हुए कार्यात्मक शिक्षाविदों को पढ़ाया जा सकता है।

35-50 IQ वाले मानसिक रूप से मंद व्यक्तियों में से लगभग 10% को मध्यम मानसिक रूप से मंद के रूप में वर्गीकृत किया गया है।

वे एक गैर मंदबुद्धि 7 या 8 साल के बच्चे के बौद्धिक कौशल का विकास करते हैं।

कामकाज के इस स्तर के साथ, वे अकुशल या अर्ध-कुशल नौकरियों में पर्यवेक्षण के तहत कार्य कर सकते हैं। वे पूर्वस्कूली अवधि के दौरान बात करना और संवाद करना सीख सकते हैं।

वे स्वयं की देखभाल करना सीख सकते हैं लेकिन स्वतंत्र रूप से नहीं रहते हैं और उन्हें रिश्तेदारों या संस्थानों से देखभाल की आवश्यकता होती है।

वे समुदाय में पर्यवेक्षित जीवन को अच्छी तरह अनुकूलित कर सकते हैं। इस प्रकार, यह निष्कर्ष निकाला गया है कि मध्यम स्तर पर मानसिक रूप से मंद मानसिक रूप से मंद प्रशिक्षित हैं।

Moderate Mentally Retarded are trainable mentally retarded.

These are those children who can be taught functional academics with an emphasis on self-help and vocational skills.

About 10% of mentally retarded persons with IQ 35-50 are classified as moderately mentally retarded.

They develop the intellectual skills of a non retarded 7 or 8-year-old.

With this level of functioning, they can work in unskilled or semi-skilled jobs under supervision. They may learn to talk and communicate during the preschool period.

They can learn to care for themselves but do not live independently and need care from relatives or in institutions.

They can adapt well to supervised life in the community.

Thus, it is concluded that Moderate Mentally Retarded are trainable mentally retarded.

Ques 159. ANS (B) Solution:

CCE एक स्कूल-आधारित मूल्यांकन को संदर्भित करता है, जिसमें बच्चे के विकास से संबंधित स्कूल की गतिविधियों के सभी पहलुओं को शामिल किया जाता है। यह व्यापक तरीके से अधिगम के परिणामों के मूल्यांकन और आकलन की निरंतरता जैसे दो गुना उद्देश्यों पर बल देता है।

यह अधिगम के सभी क्षेत्रों यानी संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोचिकित्सक क्षेत्रों को शामिल करता है।

यह मूल्यांकन को एक विकासात्मक प्रक्रिया के रूप में मानता है।

CCE में, छात्रों के शैक्षिक और सह-शैक्षिक गतिविधियों दोनों में प्रदर्शन का आकलन किया जाता है।

CCE का उद्देश्य छात्रों पर पाठ्यचर्या के कार्यभार को कम करना और दोनों प्रकार की गतिविधियों में छात्रों के प्रदर्शन के मूल्यांकन के माध्यम से छात्रों की समग्र क्षमताओं और कौशल में सुधार करना है।

इस प्रकार, यह निष्कर्ष निकाला जाता है कि सतत व्यापक मूल्यांकन शैक्षिक और सह-शैक्षिक क्षेत्रों का आकलन है।

CCE refers to a school-based evaluation, which covers all aspects of school activities related to a child's development. It emphasizes two-fold objectives such as continuity of evaluation and assessment of learning outcomes in a comprehensive manner.

It covers all the domains of learning i.e. cognitive, affective, and psychomotor domains.

It treats evaluation as a developmental process.

In CCE, students' performance in both scholastic and co-scholastic activities is assessed.

CCE aims to reduce the curricular workload on students and to improve the overall abilities and skills of students by means of evaluation of students' performance in both types of activities.

Thus, it is concluded that Continuous Comprehensive Evaluation is the assessment of scholastic and co-scholastic areas.

Ques 160. ANS (A) Solution:

त्रितंत्र सिद्धांत में तीन तत्व शामिल हैं, जिनमें से प्रत्येक एक विशिष्ट प्रकार की बुद्धि से संबंधित है:

संदर्भात्मक तत्व, जो व्यावहारिक बुद्धि, या किसी के वातावरण में सफलतापूर्वक कार्य करने की क्षमता से मेल खाता है।

अनुभवात्मक तत्व, जो रचनात्मक बुद्धि, या उपन्यास स्थितियों या मुद्दों से निपटने की क्षमता से मेल खाता है।

घटकीय तत्व, जो विश्लेषणात्मक बुद्धि, या समस्याओं का समाधान करने की क्षमता से मेल खाता है।

इसलिए, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि तार्किक-गणितीय तत्व स्टर्नबर्ग द्वारा वर्णित एक प्रकार की बुद्धि नहीं है।

The Triarchic Theory is comprised of three elements, each of which relates to a specific kind of intelligence:

the contextual element, which corresponds to practical intelligence, or the ability to successfully function in one's environment.

the experiential element, which corresponds to creative intelligence, or the ability to deal with novel situations or issues.

the componential element, which corresponds to analytical intelligence, or the ability to solve problems.

Hence, it could be concluded that the Logical-mathematical element is not a type of intelligence described by Sternberg.

Ques 161. ANS (A) Solution:

अध्यापक द्वारा श्रव्य-दृश्य साधनों को परम्परागत अध्यापन का अनुकूल्य माना जाना चाहिए। दूसरे शब्दों में श्रव्य-दृश्य साधनों को परम्परागत शिक्षण के विकल्प के रूप में प्रयोग किया जाना चाहिए क्योंकि परम्परागत शिक्षण की अपेक्षा श्रव्य दृश्य साधनों के प्रयोग से शिक्षण प्रभावी व अधिगम होता है।

Teachers should consider audio-visual aids as an alternative to traditional teaching. In other words, audio-visual aids should be used as an alternative to traditional teaching because teaching and learning are more effective with the use of audio-visual aids as compared to traditional teaching.

Ques 162. ANS (C) Solution:

आई.सी.टी. के विकास के साथ ही अध्यापक का रोल मुख्य रूप से विद्यार्थियों को सीखने के लिए प्रोत्साहित करना मात्र रह जायेगा। आई.सी.टी. तकनीकी का इस्तेमाल शिक्षकों द्वारा मुख्यतया शिक्षार्थी की अधिगम को स्थायी तथा ज्यादा प्रभावकारी बनाने के लिए किया जाता है जिससे वे शिक्षण प्रक्रिया में ज्यादा रुचि लेकर अपने ज्ञान का विस्तार कर सकें।

ICT. With the development of education, the role of the teacher will mainly be to encourage students to learn. ICT. Technology is mainly used by teachers to make student's learning permanent and more effective so that they can expand their knowledge by taking more interest in the teaching process.

Ques 163. ANS (B) Solution:

तकनीकी के उपयोग से अधिगम में वृद्धि लाने की प्रक्रिया को सूचना एवं संप्रेषण तकनीकी कहते हैं। सूचना एवं संप्रेषण तकनीकी, उपकरणों (हार्डवेयर) का ऐसा संयोग है जो इलेक्ट्रॉनिक माध्यमों का प्रयोग करते हुए सूचना की रचना, सुधार, पुनः प्राप्ति, भण्डारण एवं संप्रेषण में सहायक होता है। वर्तमान में सूचना एवं संप्रेषण तकनीकी का शिक्षा के क्षेत्र में बहुतायत से प्रयोग हो रहा है। जैसे- डिजिटल पुस्तकालय, कम्प्यूटर सहायक सम्मेलन, ईमेल तथा आपसी बातचीत आदि।

The process of enhancing learning through the use of technology is called information and communication technology. Information and communication technology is a combination of devices (hardware) that helps in creating, modifying, retrieving, storing and communicating information using electronic mediums. At present, information and communication technology is being used extensively in the field of education. Such as – digital library, computer assisted conference, email and mutual conversation etc.

Ques 164. ANS (D) Solution:

हरबर्ट ने स्मृति स्तर के शिक्षण प्रतिमान की संरचना का निर्माण पाँच पदों में किया है जो हर्बर्ट पंचपद प्रणाली के नाम से प्रसिद्ध है। ये पाँच पद निम्न हैं- (i) प्रस्तावना अथवा तैयारी (ii) प्रस्तुतीकरण (iii) स्पष्टीकरण तथा तुलना (iv) सामान्यीकरण (v) प्रयोग तथा अभ्यास

Herbert has created the structure of memory level teaching model in five steps which is famous by the name of Herbert Five Step System. These five terms are as follows – (i) Introduction or preparation (ii) Presentation (iii) Explanation and comparison (iv) Generalization (v) Experiment and practice

Ques 165. ANS (D) Solution:

ज्ञानात्मक पक्ष के लिए ब्लूम के वर्गीकरण का क्रम निम्नानुसार है- 1. ज्ञान (knowledge) 2. बोध (comprehension) 3. अनुप्रयोग (application) 4. विश्लेषण (analysis) 5. संश्लेषण (synthesis) 6. मूल्यांकन (evaluation)

For the cognitive aspect, the order of Bloom's classification is as follows – 1. Knowledge 2. Comprehension 3. Application 4. Analysis 5. Synthesis 6. Evaluation

Ques 166. ANS (C) Solution:

मूर्त चिंतन में वास्तविक वस्तुओं और घटनाओं की प्रभुता होती है और अवधारणाओं, सामान्यीकरण, कल्पना आदि का अभाव होता है। अर्थात् मूर्त चिंतन किसी मूर्त या ठोस वस्तु या घटना के सम्बन्ध में चिंतन है। Concrete thinking is dominated by real objects and events and lacks concepts, generalizations, imagination, etc. That is,

concrete thinking is thinking in relation to any concrete or concrete object or event.

Ques 167. ANS (C) Solution:

समस्या समाधान के लिए IDEAL मॉडल ब्रेंसफोर्ड और स्टेन (1984) द्वारा विकसित किया गया था। इसके निम्न चरण हैं- (i) I- समस्या को पहचानना (ii) D- समस्या को परिभाषित करना (iii) E- विभिन्न वैकल्पिक समाधानों को ढूँढना, विचार मंथन करना और विभिन्न विचारों की जाँच करना (iv) A- रणनीतियों पर कार्य करना (v) L- पश्चावलोकन करना और अपने क्रियाकलाप के परिणामों का मूल्यांकन करना।

The IDEAL model for problem solving was developed by Bransford and Stein (1984). It has the following steps – (i) I – Identifying the problem (ii) D – Defining the problem (iii) E – Finding different alternative solutions, brainstorming and testing different ideas (iv) A – Working on strategies To do (v) L – To look back and evaluate the results of one's activity.

Ques 168. ANS (A) Solution:

चिंतनशील सोच एक आलोचनात्मक प्रक्रिया का भाग है। यह मुख्य रूप से विश्लेषण करने और जो कुछ भी हुआ है उसके बारे में फैसले करने से सम्बन्धित है। ड्यूई के अनुसार "चिंतनशील सोच एक सक्रिय, सतत और किसी मान्यता पर सावधानीपूर्वक विचार या ज्ञान का एक प्रकार, इस ज्ञान का समर्थन करने के कारण और इस ज्ञान द्वारा बने निष्कर्ष को बढ़ावा देना है।" चिंतनशील सोच में अविष्कार, सिद्धान्त निर्माण और सामान्यीकरण तीनों आती हैं।

Reflective thinking is part of a critical process. It is mainly concerned with analyzing and making decisions about what has happened. According to Dewey, "Reflective thinking is an active, sustained and careful consideration of a belief or a form of knowledge, the reasons to support this knowledge, and the conclusions drawn from this knowledge." Reflective thinking involves invention, theory building. And generalization comes in all three.

Ques 169. ANS (C) Solution:

कोहलबर्ग के अनुसार नैतिक विकास के उत्तर परम्परागत स्तर के सामाजिक अनुबन्ध और व्यक्तिगत अधिकार उप सोपान के अन्तर्गत कोई भी बच्चा अपने परिवार या करीबी दोस्त की भावनाओं और जरूरतों को जानने का प्रयास करता है तथा उसकी मदद करने की कोशिश करता है। इस अवस्था में बालक समझदारी पूर्वक चिंतन करना, मानव अधिकारों का मूल्यांकन करना तथा समाज का कल्याण करना प्रारम्भ कर देता है। According to Kohlberg, under the social contract and personal rights sub-stage of the post-traditional level of moral development, any child tries to know the feelings and needs of his family or close friends and tries to help them. In this stage the child starts thinking intelligently, evaluating human rights and working for the welfare of the society.

Ques 170. ANS (B) Solution:

पियाजे के अनुसार 5 से 7 वर्ष के बच्चे पूर्व सक्रियात्मक अवस्था में होते हैं। इस अवस्था के बच्चे छोटे-छोटे गतिविधियों की योजना बना सकते हैं, वे जिज्ञासू होते हैं इसलिए सवाल पूछते हैं और अपनी मन की कल्पनाओं का उपयोग करते हैं। पियाजे के अनुसार 5 से 7 वर्ष के बच्चों अंतर्दर्शी अवधि में होते हैं। इस अवधि में बच्चों में तार्किक चिंतन की कमी रहती है। According to Piaget, children of 5 to 7 years are in pre-operational stage. Children at this stage can plan small activities, they are curious, so they ask questions and use their imaginations. According to Piaget, children of 5 to 7 years are in the introspective period. During this period, children lack logical thinking.

Ques 171. ANS (C) Solution:

प्रतिभावान बालकों की निम्न विशेषताएँ होती हैं- ■ इनमें तीव्र निर्णय लेने की क्षमता तथा आत्मविश्वासी होते हैं। ■ इनकी ज्ञानेन्द्रियों का विकास अधिक तीव्र गति से होता है। ■ इनमें संज्ञानात्मक क्रियाओं की योग्यता अधिक तीव्र होती है। ■ ये अमूर्त विषयों में अधिक रुचि लेते हैं। ■ इनमें बौद्धिक नेतृत्व के गुण होते हैं। ■ इनके क्रियाकलापों में विविधताएँ पायी जाती हैं। ■ इनमें अंतर्दृष्टि या सूझ अधिक होती है। ■ इनका शब्द भण्डार अधिक व्यापक होता है। ■ ये कठिन विषयों में अधिक रुचि लेते हैं।

Talented children have the following characteristics: ■ They have the ability to take quick decisions and are self-confident. ■ Their sense organs develop at a more rapid pace. ■ In these, the ability to perform cognitive activities is more intense. ■ They take more interest in abstract subjects. ■ They have intellectual leadership qualities. ■ Varieties are found in their activities. ■ They have more insight or understanding. ■ Their vocabulary is more extensive. ■ They take more interest in difficult subjects.

Ques 172. ANS (A) Solution:

समावेशी कक्षा में जब प्रतिभाशाली और औसत दर्जे के छात्र एक साथ शिक्षा-प्राप्त करते हैं तब प्रतिभाशाली विद्यार्थी अपनी अंतःशक्ति महसूस करते हैं। प्रतिभाशाली विद्यार्थी अन्य विद्यार्थी की अपेक्षा बौद्धिकता में बेहतर होते हैं इसलिए यदि उन्हें सामान्य बच्चों के साथ शिक्षा दी जाती है तो वे शिक्षण में रुचि नहीं लेते हैं। इसलिए प्रतिभाशाली बालकों को अतिरिक्त अनुदेशन की आवश्यकता होती है।

When talented and mediocre students learn together in an inclusive classroom, the talented students realize their inner potential. Gifted students are better intellectually than other students, hence if they are taught along with normal children, they do not take interest in teaching. Therefore, gifted children need additional instruction.

Ques 173. ANS (A) Solution:

सभी शिक्षार्थियों तक पहुंचने के लिए शिक्षा प्रणाली की क्षमता को मजबूत करने की प्रक्रिया को समावेशी शिक्षा कहते हैं। समावेशित शिक्षा, समावेशित कक्षा में विविधताओं को स्वीकार करने की मनोवृत्ति है, जिसके अन्तर्गत शिक्षा से वंचित बच्चों को शिक्षा की मुख्य धारा से जोड़ा जाता है ताकि वे भी सामान्य शिक्षा का एक हिस्सा बन सकें और राष्ट्र के निर्माण में अपना योगदान दे सकें। समावेशी शिक्षा की परिकल्पना इस संकल्पना पर आधारित है कि सभी बच्चों को विद्यालयी शिक्षा में पहुँच की इस कदर आवश्यकता है कि उन्हें क्षेत्रीय, सांस्कृतिक, सामाजिक-परिवेश और विस्तृत सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक प्रक्रियाओं में संदर्भित करके समझा जाए।

Inclusive education is the process of strengthening the capacity of the education system to reach all learners.

Inclusive education is the attitude of accepting diversity in an inclusive classroom, under which children who are deprived of education are included in the main stream of education so that they can also become a part of general education and contribute to the building of the nation. The concept of inclusive education is based on the concept that all children need access to school education in a manner that is understood within the context of their regional, cultural, social-environment and broader social, economic and political processes.

Ques 174. ANS (A) Solution:

समकक्ष स्वीकृत पहलू में जिन बच्चों को कभी कभार ही सकारात्मक या नकारात्मक रूप से चुना जाता है उन्हें उपेक्षित बच्चे कहते हैं। Children who are rarely selected positively or negatively in peer-accepted aspects are called neglected children.

Ques 175. ANS (D) Solution:

संकलनात्मक आकलन का उद्देश्य किसी पूर्व-विकसित शैक्षिक कार्यक्रम, पाठ्यक्रम, शिक्षण-विधि, शिक्षण-सामग्री की उपयुक्तता की जाँच करना है। इस मूल्यांकन की सहायता से शिक्षण के दौरान बालकों की अधिगम संबंधी प्रगति को नियंत्रित किया जाता है। इसलिए यह आकलन पाठ के अंत में किया जाता है।

The purpose of summative assessment is to check the suitability of a pre-developed educational program, curriculum, teaching method, teaching material. With the help of this evaluation, the learning progress of children is controlled during teaching. Therefore this assessment is done at the end of the lesson.

Ques 176. ANS (A) Solution:

ज्ञान और विचारों को व्यवस्थित करने के लिए स्मरण संकेत और समीक्षा प्रश्न सम्मिलित किया जाता है। इसीलिए पाठ्य-पुस्तकों में पाठ के अंत में प्रश्नों को शामिल किया जाता है।

Reminiscence prompts and review questions are included to organize knowledge and ideas. That is why questions are included at the end of the lesson in text books.

Ques 177. ANS (A) Solution:

अवलोकन को आकलन का भाग तभी कहा जा सकता है जब आकलन अनिवार्यतः औपचारिक रूप से किया जा रहा हो। अवलोकन किसी व्यक्ति, वस्तु, घटना अथवा प्रक्रिया को देखकर या अवलोकित करके उसके व्यवहार के मापन की प्रविधि है।

Observation can be called a part of assessment only when the assessment is essentially being done formally.

Observation is the technique of measuring the behavior of a person, object, event or process by seeing or observing it.

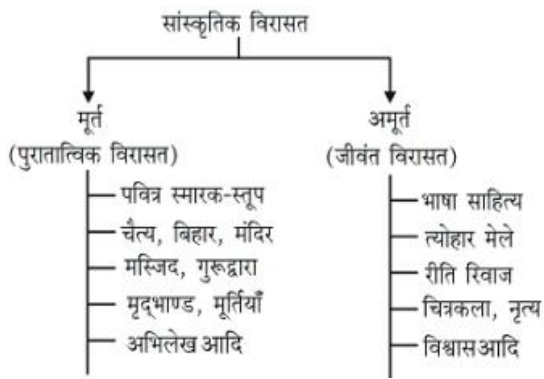
Ques 178. ANS (C) Solution:

“बच्चों को पास-फेल करना वास्तव में व्यवस्थागत विफलताओं को बच्चों के सिर मढ़ना है।” यह कथन शैक्षिक प्रक्रियाओं के मूल्यांकन के सन्दर्भ में सर्वाधिक उपयुक्त है।

“To make children pass-fail is actually to blame systemic failures on the children.” This statement is most appropriate in the context of evaluating educational processes.

Ques 179. ANS (A) Solution:

‘अमूर्त’ सांस्कृतिक विरासत का तात्पर्य है- संस्कृति की बौद्धिक वस्तुएँ। विरासत सिर्फ स्मारकों या कला वस्तुओं के संग्रहण तक ही सीमित नहीं होती वरन् इसमें उन परंपराओं एवं प्रभावी विचारों को भी शामिल किया जाता है, जो पूर्वजों से प्राप्त होती हैं और अगली पीढ़ी को स्थानान्तरित होती रहती हैं, जैसे-मौखिक रूप से चल रही परम्परा, कला प्रदर्शन, धार्मिक एवं सांस्कृतिक उत्सव और परम्परागत शिल्पकला। यही अमूर्त सांस्कृतिक विरासत है।



Ques 180. ANS (D) Solution:

सामाजिक स्तरीकरण का अर्थ है। समाज का विभिन्न स्तरों में विभाजन। सामाजिक स्तरीकरण वह प्रक्रिया है जिसमें व्यक्तियों के समूहों को उनकी प्रतिष्ठा, संपत्ति और शक्ति की मात्रा के सापेक्ष पदानुक्रम में विभिन्न श्रेणियों में उच्च से निम्न रूप में स्तरीकृत किया जाता है।

Meaning of social stratification. Division of society into different levels. Social stratification is the process by which groups of individuals are stratified from high to low into different categories in the hierarchy relative to their amount of prestige, wealth, and power.

Ques 181. ANS (B) Solution:

एड्यूकेयर का अर्थ है शिक्षित करना अर्थात् विकसित करना या बाहर निकालना। एड्यूकेयर एक लैटिन भाषा का शब्द है जिसका 'Education' एजुकेशन शब्द के लिए प्रयोग किया जाता है।

Educare means to educate i.e. to develop or bring out. Educare is a Latin word which is used for the word 'Education'.

Ques 182. ANS (A) Solution:

शिक्षा का उद्देश्य शैक्षिक दर्शनशास्त्र के अधीन एक तत्व है। शिक्षा का मुख्य उद्देश्य व्यक्ति के व्यवहार में परिवर्तन लाना है। इसके साथ ही साथ शिक्षा के कुछ अन्य प्रमुख उद्देश्य भी हैं जैसे- जीविकोपार्जन का उद्देश्य नागरिकता का प्रशिक्षण, बौद्धिक विकास के लिए शिक्षा, भविष्य के लिए शिक्षा, चरित्र निर्माण का उद्देश्य, वातावरण के साथ अनुकूलन का उद्देश्य आदि। इन उद्देश्यों का निर्धारण विभिन्न विद्वानों, दार्शनिकों, समाज-सुधारकों तथा शिक्षाशास्त्रियों ने व्यक्ति तथा समाज की आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए किया है।

The aim of education is an element under educational philosophy. The main objective of education is to bring about change in the behavior of a person. Along with this, there are some other major objectives of education like- objective of earning livelihood, training of citizenship, education for intellectual development, education for the future, objective of character building, objective of adaptation with the environment etc. These objectives have been determined by various scholars, philosophers, social reformers and educationists keeping in mind the needs of the individual and society.

Ques 183. ANS (B) Solution:

अध्यापक की अभिवृत्ति एवं व्यवहार से विद्यालय में जो बच्चे सीखते हैं, वह गुप्त पाठ्यक्रम के अंतर्गत आता है। शिक्षक की अनुक्रिया के फलस्वरूप स्वाभाविक रूप से उत्पन्न भावनाओं, व्यवहारों, दृष्टिकोणों और मूल्यों को सीखने की प्रक्रिया गुप्त पाठ्यक्रम के अंतर्गत आती है। गुप्त पाठ्यक्रम का प्रभाव सकारात्मक तथा नकारात्मक दोनों हो सकता है।

What children learn in school from the teacher's attitude and behavior comes under the hidden curriculum. The process of

learning the feelings, behaviours, attitudes and values that arise naturally as a result of the teacher's response comes under the latent curriculum. The impact of the secret curriculum can be both positive and negative.

Ques 184. ANS (A) Solution:

कनिंघम के अनुसार- "पाठ्यक्रम एक कलाकार (अध्यापक) के हाथ का वह औजार है जिससे वह अपनी कार्यशाला (विद्यालय) में अपनी सोच के अनुरूप विद्यार्थी को रूप देता है।"

According to Cunningham - "Curriculum is the tool in the hands of an artist (teacher) with which he gives form to the student according to his thinking in his workshop (school)."

Ques 185. ANS (D) Solution:

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) की सिफारिश है कि UGC, NCERT, NIEPA, AICTE इत्यादि जैसे राष्ट्रीय महत्व के संस्थानों को मजबूत किया जाएगा ताकि वे शिक्षा की राष्ट्रीय प्रणाली को आकार दे सकें। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में ही ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड और ऑगनवाड़ी केन्द्र खोलने जैसी योजनाओं की अनुशंसा की गयी थी।

The National Policy on Education (1986) recommends that institutions of national importance like UGC, NCERT, NIEPA, AICTE, etc., will be strengthened so that they can shape the national system of education. Schemes like Operation Black Board and opening of Anganwadi centers were recommended in the National Education Policy itself.

Ques 186. ANS (A) Solution:

सतत शिक्षा कार्यक्रम, दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम और श्रमिकों के कार्यक्रम, नियोक्ताओं के माध्यम से वयस्क शिक्षा और सतत शिक्षा के अंतर्गत शामिल किया गया है।

Continuing education programs, distance learning programs and workers' programs, adult education through employers and continuing education are included.

Ques 187. ANS (C) Solution:

सामाजिक विज्ञान के शिक्षण में प्रयोग की जाने वाली भाषा तटस्थ और संवेदनशील होनी चाहिए। भाषा कक्षा में सभी बच्चों द्वारा समझी और बोली जाने वाली होनी चाहिए तथा समावेशी शिक्षा को संपोषित करने वाली होनी चाहिए।

The language used in teaching social sciences should be neutral and sensitive. The language should be understood and spoken by all children in the class and should support inclusive education.

Ques 188. ANS (A) Solution:

कक्षा में परिचर्चा के लिए दिये जाने वाले सामाजिक आंदोलन के प्रतीक अध्ययन (केस स्टडी) में निम्नलिखित का होना आवश्यक है- ■ आंदोलन की पृष्ठभूमि ■ आंदोलन के उद्देश्य ■ आंदोलन से संबंधित समस्याओं के क्षेत्र

The case study of a social movement given for discussion in the class must have the following: - Background of the movement - Objectives of the movement - Areas of problems related to the movement.

Ques 189. ANS (D) Solution:

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005, स्कूलों में विज्ञान पढ़ाने के लिए पूछ-ताछ आधारित दृष्टिकोण को अपनाने का सुझाव देता है। एन.सी.एफ.-2005 का मानना है कि प्रत्येक प्रश्न कुछ नये विचार लेकर आता है और उससे कुछ गलतफहमियाँ दूर होती हैं। इसलिए किसी भी कथन को विश्लेषण के बिना स्वीकार नहीं करना चाहिए, सवाल पूछना

चाहिए। हो सकता है सभी प्रश्नों के उत्तर न मिलें लेकिन बच्चों को इससे बेहतर सीखने में मदद मिल सकती है।

The National Curriculum Framework-2005 suggests adopting an inquiry-based approach to teaching science in schools. NCF-2005 believes that each question brings some new ideas and clears up some misconceptions. Therefore no statement should be accepted without analysis, questions should be asked. It may not answer all the questions but it can help children learn better.

Ques 190. ANS (B) Solution:

राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण (NLMA) भारत सरकार द्वारा 5 मई 1988 में शुरू किया गया एक राष्ट्रव्यापी कार्यक्रम है। राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण मानव संसाधन और विकास मंत्रालय के एक स्वतंत्र विंग के मार्गदर्शन में काम करता है जिसका लक्ष्य 15 से 35 आयु वर्ग के वयस्कों को साक्षरता के द्वारा शिक्षित करना है। राष्ट्रीय साक्षरता मिशन का मतलब न केवल पढ़ना, लिखना और गिनना सिखाना होता है बल्कि लोगों को अपने जीवन को बदलने और आगे बढ़ने तथा समझने में मदद करना है।

National Literacy Mission Authority (NLMA) is a nationwide program launched by the Government of India on 5 May 1988. The National Literacy Mission Authority works under the guidance of an independent wing of the Ministry of Human Resource and Development which aims to educate adults in the age group of 15 to 35 through literacy. National Literacy Mission means not only teaching reading, writing and counting but also helping people to transform their lives and grow and understand.

Ques 191. ANS (C) Solution:

पर्यवेक्षण एक प्रक्रिया है जिसमें छात्रों को उनके आवश्यकतानुसार सीखने, उनके क्षमताओं को बढ़ाने के लिए उनके ज्ञान और कौशल का सर्वश्रेष्ठ उपयोग करने में मदद की जाती है ताकि वह अपना कार्य अधिक प्रभावी और संतोषजनक ढंग से कर सकें। पर्यवेक्षक का मूल उद्देश्य बच्चों द्वारा अधिक प्रभावित रूप से सीखने में उनकी सहायता करना है। इसके लिए पर्यवेक्षक अध्यापकों के अध्यापन कौशल को बेहतर बनाने, अभिभावकों और अध्यापकों के मध्य संबंध स्थापित करने का कार्य करता है।

Supervision is a process in which students are helped to learn as per their need, make best use of their knowledge and skills to enhance their abilities so that they can perform their work more effectively and satisfactorily. The basic objective of the supervisor is to help children learn more effectively. For this, the supervisor works to improve the teaching skills of teachers and establish relations between parents and teachers.

Ques 192. ANS (C) Solution:

स्कूल के निर्णयकर्ता के रूप में माता-पिता को एसएमसी (विद्यालय प्रबंध समिति) अभिभावक प्रबंधकों के चुनाव में मतदान करना या खड़ा होना चाहिए और स्कूल क्या कर रहा है और इसे कैसे चलाना चाहिए इसके बारे में सुझाव देना चाहिए।

Parents as decision makers in the school should vote or stand for election of SMC (School Managing Committee) parent managers and make suggestions about what the school is doing and how it should be run.

Ques 193. ANS (C) Solution:

करलिंगर ने अनुसंधान के अर्थ को स्पष्ट करते हुए कहा है कि- "स्वभाविक घटनाओं का सुव्यवस्थित, क्रमबद्ध, नियंत्रित आनुभविक एवं आलोचनात्मक

अनुसंधान जो घटनाओं के बीच कल्पित सम्बन्धों के सिद्धांतों एवं परिकल्पनाओं द्वारा निर्देशित होता है, को वैज्ञानिक अनुसंधान कहा जाता है।" इस प्रकार अनुसंधान प्रक्रिया का अनियंत्रित स्थितिपूर्ण लक्षण नहीं है। Kerlinger, while clarifying the meaning of research, has said that - "Systematic, systematic, controlled empirical and critical research of natural phenomena which is guided by theories and hypotheses of assumed relationships between phenomena is called scientific research." "Thus uncontrolled situations are not a characteristic of the research process.

Ques 194. ANS (D) Solution:

सामाजिक विज्ञान की पाठ्य-पुस्तकों में मानचित्रों और आरेखों का प्रयोग प्रासंगिक है, क्योंकि वे अवधारणा को स्पष्ट करते हैं।

The use of maps and diagrams in social science textbooks is relevant because they clarify concepts.

Ques 195. ANS (A) Solution:

सामाजिक विज्ञान शिक्षण का आधार-पत्र विभिन्न मतों का सम्मान करना तथा विचारों व अभ्यासों का परीक्षण करने पर बल देता है।

The foundation of social science teaching emphasizes respecting different opinions and examining ideas and practices.

Ques 196. ANS (B) Solution:

सामाजिक विज्ञान की पाठ्य-पुस्तकों के प्रति यह दृष्टिकोण होना चाहिए कि उसमें ज्ञान के भण्डार व आगामी पूछताछ के अवसर समाहित हों।

The approach towards social science textbooks should be that they contain a wealth of knowledge and opportunities for further inquiry.

Ques 197. ANS (D) Solution:

मूल्यांकन के परिणाम तैयार करना, ईवीएस के शिक्षण-अधिगम की योजना बनाने में शामिल चरणों में नहीं है। जबकि अपनी पाठयोजना पर चिंतन करना, सीखने और समझने के लिए जाँच करने की योजना, तथा एक यथार्थवादी समय रेखा बनाना EVS की शिक्षण योजना में शामिल है। Preparing assessment results is not one of the steps involved in planning teaching-learning of EVS. While the EVS teaching plan includes reflecting on your lesson plan, planning to check for learning and understanding, and creating a realistic time line.

Ques 198. ANS (A) Solution:

शब्द स्तर पर लेखन का उद्देश्य नई शब्दावली सीखना, लिखावट और वर्तनी को विकसित करना है। लेखन से ज्ञान को स्थायी रूप देकर विद्यार्थी प्रत्येक विषय की जानकारी प्राप्त कर सकता है।

The purpose of writing at the word level is to learn new vocabulary, develop handwriting and spelling. By giving permanent form to the knowledge through writing, the student can get information about every subject.

Ques 199. ANS (A) Solution:

कला और शिल्प गतिविधियों द्वारा हम छात्रों के बीच साइकोमोटर (मनोगत्यात्मक) कौशल विकसित कर सकते हैं। साइकोमोटर कौशल के अंतर्गत मांसपेशीय क्रियाएँ आती हैं। यह कौशल क्रिया द्वारा सीखने पर आधारित है।

Through art and craft activities we can develop psychomotor skills among students. Psychomotor skills include muscular activities. This skill is based on learning by action.

Ques 200. ANS (C) Solution:

प्रत्येक छात्र एक दूसरे के करीब आते हैं और परिस्थितियों के अनुसार खुद को समायोजित करते हैं, यह वाक्य शारीरिक गतिविधि करने के परिणामों के संदर्भ में सबसे उपयुक्त है। उपयुक्त गतिविधि में प्रत्येक छात्र

एक दूसरे के करीब आने के लिए शारीरिक गतिविधि या क्रिया करते हैं फिर अपने व्यवहार में संशोधन करके खुद को परिस्थितियों के अनुसार समायोजित करते हैं। यह शारीरिक गतिविधि को परिणाम स्वरूप होता है।

Every student comes closer to each other and adjusts himself according to the circumstances, this sentence is most appropriate in the context of the consequences of doing physical activity. In the above activity each student performs physical activity or action to come closer to each other and then adjusts himself according to the circumstances by modifying his behavior. This occurs as a result of physical activity.